

Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional

Reitora:

Profª. Ms. Marcele Xavier Tôrres

Pró-Reitor de Ensino, Pesquisa e Extensão:

Prof. Dr. Cristiano Simão Miller

Coordenadora do Curso:

Profª. Ms. Vanessa Veloso da Silva

DADOS CADASTRAIS DO CURSO		
Denominação:	BACHARELADO EM TERAPIA OCUPACIONAL	
Modalidade:	Presencial	
Titulação:	Bacharel	
Resolução de criação do curso	Resolução UNIFLU, nº 04/2023, de 30/10/2023	
Criação do Centro	Portaria nº 3433 de 22.10.2004 (D.O.U. de 25.10.2004)	
Regime acadêmico:	Sequencial Semestral	
Tempo de Integralização:	Tempo mínimo de integralização	8 semestres
	Tempo máximo de integralização	12 semestres
Carga horária	Cronológica	3.400 horas/relógio
Turnos de oferta	Noturno	
Número de vagas	60 vagas anuais	
Campus	Campus II (1043031) AV. VISCONDE DE ALVARENGA, 143/169 - Parque Leopoldina	
Avaliação Externa/ ENADE	ANO	ENADE
	-----	-----
Coordenação	Profª. Ms. Vanessa Veloso da Silva	
Contato	vanessa.veloso@uniflu.edu.br	

SUMÁRIO

1	CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES.....	5
1.1	Missão, Objetivos e Metas da Instituição na Sua Área de Atuação	8
2	CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	8
2.1	Concepção do Curso.....	8
3	PERFIL DO CURSO.....	9
3.1	Estrutura Curricular	10
4	BIBLIOGRAFIA.....	12
4.2	Bibliografia Básica.....	12
4.2	Bibliografia Complementar	21
5	ATIVIDADES DO CURSO.....	29
6	PERFIL DO EGRESSO	31
7	FORMA DE ACESSO AO CURSO	33
8	REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO	35
9	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM .	36
9.1	Sistema de Aproveitamento	36
9.2	Requisitos para aprovação.....	37
10	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	39
11	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	42
12	ESTÁGIO CURRICULAR.....	43

1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

O Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) está localizado na Região Norte do Estado do Rio de Janeiro, no município de Campos dos Goytacazes. É o maior município em extensão territorial do Estado, correspondendo a 41,4% da área total da Região Norte Fluminense. Ao Norte, faz divisa com o Estado do Espírito Santo, estando aproximadamente 290 km da capital do Estado do Rio de Janeiro. Campos possui área territorial equivalente a 4.032,487km² [IBGE, 2021].

Segundo dados do IBGE, a população de Campos, no ano de 2021, foi de 514.643 pessoas. Sendo assim, os números comprovam que há demanda crescente por profissionais qualificados e por requalificação da mão-de-obra regional, que agora conta com mais de 10 instituições de ensino superior, necessitando da qualificação dos profissionais nas diversas áreas.

A economia do Norte-Fluminense, baseada na atividade açucareira, apresentava como principal polo o município de Campos dos Goytacazes, configurando os demais municípios como periféricos, tanto em produção como em número de usinas, excetuando-se o vizinho município de São João da Barra, que contava com a pesca e o turismo. Campos dos Goytacazes sempre possuiu representatividade nacional no campo intelectual e cultural, possuindo sua própria Academia Campista de Letras (ACL), da qual fazem parte professores integrantes do corpo docente do UNIFLU.

No início da década de 1970, o município assistiu à derrocada da produção canavieira e ao empobrecimento da classe trabalhadora, apresentando significativo aumento da sua população urbana. Nesta mesma década, o futuro da região ganhava novas perspectivas com a descoberta de petróleo na plataforma continental da Bacia de Campos. A descoberta de petróleo e gás natural na plataforma continental da Bacia de Campos veio marcar um novo ciclo econômico e momento histórico para o município e sua região. A Petrobras decide, ainda na década de 70, instalar, na cidade de Macaé, uma base terrestre de operações, atraindo outras empresas particulares, algumas multinacionais, e prestadoras de serviço que também passam a montar sedes na cidade.

O surgimento de uma atividade econômica que utiliza tecnologia de ponta, numa região caracterizada pela monocultura canavieira tradicional, trouxe impactos positivos e negativos na dinâmica de desenvolvimento de Campos dos Goytacazes,

e, conseqüentemente, criou novas perspectivas na população de Macaé e do Norte-Fluminense e, independentemente da localização geográfica, às pessoas que veem possibilidade de se inserir na cadeia produtiva do petróleo, com o que a educação continuada passa a se tornar o mote da sociedade Fluminense.

A Região, a partir do fim da década de 80, passa por um processo de reordenamento territorial, que resulta na criação de quatro municípios: Quissamã (emancipado de Macaé em 1990), Conceição de Macabu (emancipado de Campos em 1993), Carapebus (emancipado de Macaé em 1997) e São Francisco do Itabapoana (emancipado de São João da Barra em 1997).

Mais recentemente, na primeira década do século XXI, há reflexos socioeconômicos importantes pela implantação do Superporto ou Complexo Portuário do Açú, no município vizinho de São João da Barra, e do Porto Farol-Barra do Furado, nos municípios de Quissamã e Campos de Goytacazes, sendo que, em função da pouco desenvolvida infraestrutura, os cidadãos necessitam utilizar-se da infraestrutura do município de Campos dos Goytacazes.

O Superporto foi idealizado segundo o conceito de porto-indústria, desenvolvendo diversos empreendimentos, firmando-se como elo importante para o comércio internacional. Trata-se de um investimento de aproximadamente US\$ 40 bilhões na região, alterando radicalmente o perfil demográfico, social e principalmente econômico das regiões Norte, Nordeste e Noroeste Fluminenses (RJ) e Sudeste do Estado de Minas Gerais e Sul do Estado do Espírito Santo. Calcula-se que sejam gerados 50 mil empregos diretos na área do porto, no auge de sua fase operacional. Além das empresas destacadas acima.

Assim, temos ainda a previsão de instalação de empresas do setor metalmeccânico, de cerâmicas, automotivos e construção civil. Os municípios de Campos dos Goytacazes, São João da Barra e São Francisco do Itabapoana, com a plena ocupação dos empreendimentos, serão cenários de profundas transformações sociodemográficas, produtivas e urbanísticas. Se, por um lado, espera-se o crescimento do emprego e da renda, por outro, os municípios devem se preparar para pressões sobre a infraestrutura urbana e os serviços públicos.

Nesse contexto regional, é flagrante a demanda crescente de candidatos nos cursos de graduação, pós-graduação e numerosos cursos, programas e atividades de qualificação, especialização, atualização e aperfeiçoamento de profissionais e interessados, de formação diversa do UNIFLU, procedentes de Campos de

Goytacazes e dos municípios adjacentes, conforme o Relatório de Avaliação Trienal UNIFLU. Dentre os municípios, destacam-se Macaé, Itaperuna, São João da Barra, Conceição de Macabu, Casemiro de Abreu, Santa Maria Madalena, São Fidélis, Cambuci, Santo Antônio de Pádua, Itaocara, Natividade, Porciúncula, Laje do Muriaé, Bom Jesus do Itabapoana, Cardoso Moreira, Italva, São Francisco do Itabapoana, Quissamã, Carapebus, Varre Sai, São José de Ubá, e, ainda, no vizinho Estado do Espírito Santo, os municípios de Bom Jesus do Norte, Mimoso do Sul, Muqui, Presidente Kennedy, Castelo e Cachoeiro do Itapemirim.

O Centro Universitário Fluminense é mantido pela Fundação Cultural de Campos, pessoa jurídica de direito privado, que tem sede na Av. Tenente Coronel Cardoso nº 349, Centro, no município de Campos dos Goytacazes, Estado do Rio de Janeiro e estatuto aprovado e registrado no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas do Cartório do 1º Ofício, no Livro A 5, às fls. 096, sob o nº 17612, em data de 02 de agosto de 2001.

Atualmente, o Centro Universitário Fluminense oferece cursos em várias áreas. Estão em oferta 5 (cinco) cursos em Bacharelado: Arquitetura e Urbanismo, Direito, Fonoaudiologia, Jornalismo, Odontologia; 3 (três) cursos em Licenciaturas regulares e por Complementação Pedagógica: Artes Visuais, Letras e Pedagogia e 2 (dois) cursos Tecnólogos: Logística e Gestão de Recursos Humanos, totalizando uma média de 900 (novecentos alunos) matriculados no ano de 2022.

Durante a vida acadêmica, é comum que o aluno enfrente períodos de dificuldades emocionais e cognitivas, que podem comprometer seu rendimento no curso e no processo de aprendizagem. Para prestar suporte nesses momentos, o aluno do UNIFLU conta com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), cuja finalidade é orientar e realizar intervenções breves na dimensão psicopedagógica para o corpo discente, além de também atuar junto aos docentes, técnicos, administrativos e pessoal de suporte básico da Instituição.

Além disso, a Pós-Graduação *Lato Sensu* é oferecida em várias áreas: Direito Processual Civil; Direito Processual Penal; Direito do Trabalho e Previdenciário; Direito Civil e Processual Civil; Direito Tributário; Direito Público e Relações Privadas; Direito do Trabalho e Processual do Trabalho; Direito Público com ênfase em Direito Penal e Processual Penal; Endodontia; Docência do Ensino Superior; Psicopedagogia e Educação Inclusiva; Psicopedagogia e Educação Infantil; Supervisão; Educação Inclusiva e Recreação; Psicopedagogia e Gestão: Pessoas,

Instituição e Processo; Língua Portuguesa; Psicopedagogia; Pedagogia Empresarial; Arte-Educação – Recreação (Educação Artística); Educação. Todas com a finalidade de ampliar e aprofundar a formação do egresso do UNIFLU e outras IES contribuindo tanto para a formação continuada desses profissionais como para a especialização de subáreas necessárias ao atendimento à sociedade em suas especificidades.

1.1 Missão, Objetivos e Metas da Instituição na Sua Área de Atuação

O Centro Universitário Fluminense é uma instituição de ensino superior, com sede na cidade de Campos dos Goytacazes, por transformação das Faculdades de Direito de Campos, Filosofia e Odontologia. O UNIFLU foi credenciado pela Portaria nº 3.433, de 22 de outubro de 2004, publicada no Diário Oficial da União em 25 de outubro de 2004, sendo uma instituição educacional de ensino superior pluricurricular, mantendo uma perspectiva acadêmica harmônica com o século XXI.

O UNIFLU está ciente de sua relevante contribuição para o estatuto da cidade de Campos dos Goytacazes (RJ), bem como de ser o suporte para a construção de um polo cultural e educacional das regiões Norte, Nordeste e Noroeste Fluminenses (RJ) e Sudeste do Estado de Minas Gerais e Sul do Estado do Espírito Santo.

Nos termos do Plano de Desenvolvimento Institucional sua missão é desenvolver a formação crítico profissional dos alunos, preparando o profissional para atuar no mercado de trabalho com profissionalismo e ética, por meio de uma educação de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentável, comprometido com a realidade social, política e econômica da região e do Brasil.

Na definição dos valores norteadores das ações institucionais, enfatiza a Ética, o Respeito à Diversidade, o Fortalecimento das Instituições, a Responsabilidade Social e o Desenvolvimento Sustentável. O UNIFLU visa consolidar-se como Instituição de educação superior nacional e internacionalmente reconhecida como centro de excelência na produção e transmissão de conhecimentos e na qualidade de serviços prestados à comunidade.

2 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

2.1 Concepção do Curso

O Curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional, foi criado pela Resolução UNIFLU, nº 04/2023, de 30/10/2023. A proposta de sua criação foi apresentada aos Conselhos Superiores da IES e teve aprovação por unanimidade. Surge com o objetivo de atender a grande demanda dos serviços público e privado, por profissionais qualificados que atuem na prevenção, avaliação, diagnóstico e tratamento, considerando sua faixa etária e/ou desenvolvimento da sua formação pessoal, familiar e social. É o único integralmente presencial na região, o que faz com que esteja intrinsecamente engajado com sua comunidade.

Portanto, o Curso de Graduação em Terapia Ocupacional foi estruturado para atender às demandas de formação, em nível de graduação, de profissionais da área de saúde, capacitados para atuar em todos os níveis de atenção com visão ampla e global da funcionalidade humana e da interação harmônica dos contextos de vida social, com atenção ao cuidado individual e coletivo usando a atividade humana como instrumento terapêutico de atuação, próprio dos atos privativos legais dessa profissão.

3 PERFIL DO CURSO

A carga horária total do curso é de **4.080 horas/aula**, correspondentes a **3.400 horas/relógio**. O período mínimo de integralização são de 8(oito) semestres e máximo de 12 (doze) semestres. Para atender os Conteúdos Essenciais (Formação Específica) descritos no Art. 6º da resolução CNE/CES 6 de 19 de fevereiro de 2002 será estabelecido um total de **3.120 horas/aulas**, equivalentes a **2.600 horas/relógio**, distribuídas em disciplinas obrigatórias correspondendo a **72,2% da carga horária total do curso**. O Estágio Curricular Supervisionado totalizando **960 horas/aulas**, equivalentes a **800 horas/relógio**, equivalendo a **27,8% da carga horária total do curso**.

Assim, o presente projeto propõe a abertura do Curso de em Terapia Ocupacional, na modalidade presencial para consolidar a formação de profissionais da área de saúde, “com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Capacitado ao exercício profissional em todas as suas dimensões, pautado em princípios éticos, no campo clínico-terapêutico e preventivo das práticas de Terapia Ocupacional” (DCNs).

Tal iniciativa vislumbra, portanto, a ampliação da oferta de vagas para a formação de profissionais da saúde; assim como, contribuir com a produção de

conhecimento na área de saúde com e aproximar o espaço acadêmico dos centros populacionais.

3.1 Estrutura Curricular

MATRIZ 2023

Período	Componentes curriculares	Carga horária
1°	Anatomia Humana	80 h/a
	Biologia Celular e Embriologia Geral	80 h/a
	Constituição Histórica da Terapia Ocupacional	80 h/a
	Fundamentos da Terapia Ocupacional	80 h/a
	Psicologia	60 h/a
	Introdução à Filosofia	40 h/a
Total do semestre:		420 h/a
2°	Neuroanatomia Funcional	80 h/a
	Bioquímica e Biofísica	80 h/a
	Introdução Prática à Terapia Ocupacional	80 h/a
	Atividade Humana e Ocupação I	80 h/a
	Desenvolvimento Humano I	60 h/a
	Introdução à Antropologia	40 h/a
Total do semestre:		420 h/a
3°	Desenvolvimento Humano II	60 h/a
	Cinesiologia e Biomecânica	80 h/a
	Fisiologia Humana	80 h/a
	Atividade humana e Ocupação II	80 h/a
	Metodologia da Pesquisa Científica	80 h/a
	Libras	40 h/a
Total do semestre:		420 h/a
4°	Atividades e Recursos Terapêuticos	80 h/a
	Patologia geral	80 h/a
	Cinesioterapia Aplicada à Terapia Ocupacional	80 h/a
	Processos de Inclusão/Exclusão Social e Políticas Públicas Sociais	40 h/a
	Políticas Públicas em Saúde Mental	60 h/a
	Bioética	40 h/a
Total do semestre:		380h/a
5°	Terapia Ocupacional na Infância e na Adolescência	80 h/a
	Terapia Ocupacional e Contextos Educacionais	40 h/a
	Terapia Ocupacional Aplicada à Saúde Mental	80 h/a
	Terapia Ocupacional Aplicada à Traumatologia, Ortopedia e Reumatologia	80 h/a
	Farmacologia	40 h/a
	Saúde Coletiva	40 h/a
	Rede e Serviços de Atenção em Saúde	40 h/a

Total do semestre:		400 h/a
6°	Técnicas e Instrumentos de Avaliação	40 h/a
	Terapia Ocupacional e Contextos Sociais	40 h/a
	Dinâmicas Grupais em Terapia Ocupacional	40 h/a
	Terapia Ocupacional Aplicada à Gerontologia	80 h/a
	Terapia Ocupacional nos Contextos Hospitalares	80 h/a
	Terapia Ocupacional e Neurologia	80 h/a
	Práticas alternativas e complementares em saúde	40h/a
Total do semestre:		400 h/a
7°	Órteses e Adaptações	80 h/a
	Saúde do Trabalhador e Ergonomia	80 h/a
	Trabalho de Conclusão de Curso I	80 h/a
	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I - SAÚDE FÍSICA	200 h/a
	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – SAÚDE MENTAL	260 h/a
Total do semestre:		700 h/a
8°	Reabilitação Cognitiva	80 h/a
	Integração Sensorial	80 h/a
	Trabalho de Conclusão de Curso II	40 h/a
	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III - CAMPO SOCIAL	200 h/a
	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV - ÁREA DE PREFERÊNCIA PROFISSIONAL	300 h/a
Total do semestre:		700 h/a
ATIVIDADES ACADÊMICAS		240 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO		4.080 H/A 3.400 H/R

COMPOSIÇÃO CURRICULAR

Exigência:		Estrutura UNIFLU	
Componentes	Horas	Hora /aula	Hora/relógio
Estágio		960	800
Atividades Formativas		2880	2407
Atividade complementar		240	200
TOTAL		4080	3400

4 BIBLIOGRAFIA

4.2 Bibliografia Básica

ALMEIDA, Roberto S. **Saúde mental da criança e do adolescente** 2a ed. Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520462096.

BARKLEY, Russell A. **TDH, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade**. São Paulo: Autêntica, 2020. *Ebook*.

BARRETO, Maria Ângela de O. C.; BARRETO, Flávia de O. C. **Educação inclusiva**. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510231.

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595021853.

BATISTA, Claudia R.; ULBRICHT, Vania R.; FADEL, Luciane M. **Design para acessibilidade e inclusão**. Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788580393040.

BEHRING, E. R.; BOSCHETTI, I. **Política Social: fundamentos e história**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006. *E- book*.

BERTOLUCCI, Paulo H F.; FERRAZ, Henrique B.; FÉLIX, Evandro P V.; PEDROSO, José L. **Guia de Neurologia**. Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520452394.

BOGLIOLO, L.; BRASILEIRO FILHO, G. (Ed.). **Bogliolo - patologia geral**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E- book*.

BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana G. B. **Saúde do Adulto e do Idoso**. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536513195.

BRASIL. Ministério da Educação.; SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. **Saberes e pratica da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo**. Brasília: MEC, SEESP, 2003. *E- book*.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Atenção Básica**. Portaria DOU 2435, 21/09/2017. Brasília: 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Atenção à saúde da pessoa com deficiência no Sistema Único de Saúde – SUS**. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 18 p. ISBN 9788533416093.

BRITO, Djalma Mandu de. **Fundamentos pedagógicos para o trabalho com portadores de necessidades educativas especiais (FPTPNE)**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. *E- book*.

BRODY, Lori T.; HALL, Carrie M. **Exercício Terapêutico - Na Busca da Função**, 4ª edição. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788527734905.

CAMARGOS, Gustavo L.; LEHNEN, Alexandre M.; CORTINAZ, Tiago. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028692.

CARDOSO, Caroline de O.; DIAS, Natália M. (Orgs). **Intervenção Neuropsicológica Infantil: Da Estimulação Precoce-preventiva à Reabilitação**. São Paulo: Pearson Clinical Brasil, 2019. *E-book*.

CARLOTTI, Ana Paula de C. P.; CARMONA, Fabio. **Rotinas em terapia intensiva pediátrica**. Editora Blucher, 2015. E-book. ISBN 9788521209164.

CARNEIRO-SAMPAIO, Magda. ABC da Saúde Infantojuvenil: Recomendações Práticas do Instituto da Criança do HCFMUSP. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520449264.

CARVALHO, José A. **Órteses: um recurso terapêutico complementar** – 2a ed. Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520454954.

CAVALCANTI, Alessandra; GALVÃO, Cláudia. **Terapia Ocupacional: Fundamentação & Prática**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1959-9.

CESAR, Ana Cláudia Boareto Da Costa. **Farmacologia aplicada**. Curitiba:Contentus, 2020. *E- book*.

COMPRI-NARDY, Mariane B.; STELLA, Mércia B.; OLIVEIRA, Carolina de. **Práticas de Laboratório de Bioquímica e Biofísica**. Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-1963-6.

COON, Dennis. **Introdução à psicologia uma jornada**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. *E- book*.

CORREIA, Mônica de Souza. **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. *Ebook*.

CORREIA, Vanderlei M.; BOLETTI, Rosane R. **Ergonomia: fundamentos e aplicações**. (Tekne). Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582603154.

CORREA, Ygor; CRUZ, Carina (Orgs.). **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Penso, 2019. *E-book*.

COSENZA. **Fundamentos de neuroanatomia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. *E- book*.

COUTINHO, Diogo R. **Direito, desigualdade e desenvolvimento**. 1ª Edição. Editora Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502207981.

CRUZ, Daniel M. C. da. **Terapia Ocupacional na Reabilitação Pós-Acidente Vascular Encefálico** - Atividades de Vida Diária e Interdisciplinaridade. Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0064-6.

CURY, Valéria C. R.; BRANDÃO, Marina de B. **Reabilitação em paralisia cerebral**. MedBook Editora, 2011. E-book. ISBN 9786557830581.

DALACORTE, Roberta Rigo. [et. al]. **Cuidados paliativos em geriatria e gerontologia**. Rio de Janeiro: Atheneu, s.a. *E-book*.

DE-FARIAS, Ana K. C R.; KIRCHNER, Luziane F. **Análise do comportamento aplicada na atenção primária, secundária e terciária à saúde**. Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820628.

DEMO, Pedro. **Introdução à sociologia** : complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. Grupo GEN, 2002. E-book. ISBN 9788522466047.

DIAS, Reinaldo. **Ciência Política**, 2ª edição. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788522476725.

DINIZ, Denise P. **Guia de Qualidade de Vida: Saúde e Trabalho**. Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520437285.

DORETO, Daniella T.; SCHEIFLER, Anderson B.; SALVADOR, Anarita S.; et al. **Questão social, direitos humanos e diversidade**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027619.

EIZIRIK, Cláudio L.; BASSOLS, Ana M S. **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788565852456.

ESTANISLAU, Gustavo M. **Saúde mental na escola**: o que os educadores devem saber. Porto Alegre: ArtMed, 2014. *Ebook*.

FAGUNDES, Diego S.; VARGAS, Verônica F. **Cinesioterapia**: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026186.

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10.ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. *E-book*.

FIGLIE, Neliana B.; PAYÁ, Roberta. **Dinâmicas de Grupo e Atividades Clínicas Aplicadas ao uso de Substância Psicoativas**. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0250-3.

FILHO, Artur R. I. L. [et al.] **ÉTICA e cidadania**. 2. ed. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E- book*.

FRANÇA, Ana Cristina L. **Qualidade de vida no trabalho – QVT: conceitos e práticas nas empresas da sociedade pós-industrial**, 2ª edição. Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 9788522478514.

FU, Carolina; SCHUJMAN, Debora. **Reabilitação e mobilização precoce em UTI: princípios e práticas**. Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520461396.

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. Compreendendo o desenvolvimento motor. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580551815.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. *E-book*.

GILROY, Anne M. **Atlas de anatomia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E- book*.

GOMES, Bruna P.; AZEVEDO, Eduardo B. **Ética, bioética e humanização**. Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560345.

GONZAGA, Alvaro de Azevedo. **Ética profissional sintetizado**. 2. ed. – Rio de Janeiro: Forense, 2019. *E- book*.

GRADIM, Luma C. C.; FINARDE, Tamara N.; CARRIJO, Débora C. de M. **Práticas em terapia ocupacional**. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9788520464137.

GUERIN, Francóis. **Compreender o trabalho para transformá-lo**. Editora Blucher, 2001. E-book. ISBN 9788521214885.

HANSEL, Donna E. **Fundamentos de rubin patologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. *E- book*.

HOUGLUM, Peggy A.; BERTOTI, Dolores B. **Cinesiologia Clínica de Brunnstrom**. Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449776.

JONSEN, Albert R. **Ética clínica: abordagem prática para decisões éticas na medicina clínica**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. *E- book*.

JR., Carlos Alberto M. **Fisiologia Humana**. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527737401.

JR., Carlos Alberto M.; ABRAMOV, Dimitri M. **Biofísica Conceitual**. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738187.

JUNQUEIRA, Lília. **Anatomia Palpatória e Seus Aspectos Clínicos**. Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 978-85-277-1987-2.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa. **Biologia celular e molecular**. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. *E- book*.

KATZ, Noomi. **Neurociência, Reabilitação Cognitiva em Modelos de Intervenção em Terapia Ocupacional**, 3ª edição. Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2550-7.

KELLEY, Tom; KELLEY, David. **Confiança criativa**. Editora Alta Books, 2019. E-book. ISBN 9788550814155.

KUMAR, Vinay. **Robbins Patologia Básica**. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595151895.

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. **Sociologia Geral**, 8ª edição. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597019971.

LAROSA, Paulo Ricardo R. **Anatomia humana texto e atlas**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. *E- book*.

LIPPERT, Lynn S. **Cinesiologia clínica e anatomia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2018. *Ebook*.

LUONGO, Jussara. **Cuidando do Idoso: O trabalho de cuidador**. São Paulo: Rideel, 2017. *E- book*.

MANSOUR, Noura R.; FAGUNDES, Diego S.; ANTUNES, Mateus D. **Cinesiologia e biomecânica**. Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595028616.

MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. *E-book*.

MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zelia M. **Antropologia - Uma Introdução**. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597022681.

MARINHO, Cristiane de C.; LIBERTI, Katia S. K.; CALDAS, Ivete, F. R. (orgs) **Manual de avaliação cognitiva pré-escolar para terapeutas ocupacionais**. Belém: Neurus, 2023.

MARTINI, Frederic H. **Anatomia humana**. 6.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E- book*.

MARTINS, Maria A.; VIANA, Maria Regina de A.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA. **Semiologia da criança e do adolescente**. MedBook Editora, 2010. E-book. ISBN 9786557830666.

MARTORELL, Gabriela. **O desenvolvimento da criança**. Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580553451.

MARZZOCO, Anita. **Bioquímica básica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*.

MATOS, Natalie T. de; ALVES, Ana Laura A. **Treino funcional para ocupações e organização da rotina**. Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555765137.

MAXIMINO, Viviane; LIBERMAN, Flavia (orgs). **Grupos e terapias ocupacionais: formação pesquisa e ações**. Viviane Máximo; Flávia Liberman(orgs). São Paulo: Summus, 2015. E- book.

MEL, Lucas P. de; GUALDA, Dulce M. R.; CAMPOS, Edemilson A. de. **Enfermagem, antropologia e saúde**. Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520455272.

MELO, Adryssa D. F.; NAVES, Carlos L. de L.; LUZ, Bernardo A. **Direito, Proteção e Inclusão Social**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2018. 216 p. ISBN 978-85-522-0671-2.

MIGUEL, Euripedes C. **Clínica psiquiátrica: a terapêutica psiquiátrica**, volume 3 - 2a ed. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555764123.

MIOTTO, Eliane C. **Reabilitação Neuropsicológica e Intervenções Comportamentais**. Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-277-2722-8.

MOBBS, Adriane S M.; SOUZA, Alisson; DAMBROS, Bruno U.; et al. **Antropologia da religião**. Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556901879.

MOFFETT, Mark W. **O Enxame Humano: Surgimento, Desenvolvimento e Queda de Nossas sociedades**. Editora Alta Books, 2022. E-book. ISBN 9786555203547.

MOONEY, Linda A.; KNOX, David; SCHACHT, Caroline. **Problemas sociais: Uma análise sociológica da atualidade** - Tradução da 9ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522124077.

MOORE, Keith L. **Anatomia orientada para clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E- book*.

MOORE, Keith L.; PERSAUD, T.V.N; TORCHIA, Mark G. **Embriologia Básica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788595159020.

MOORE, Keith M.; PERSAUDE, T. V N. **Embriologia Clínica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788595157811.

MORAES, Carlos Eduardo L. de [et al.]. **Libras**. 2. ed. Porto Alegre: SER - SAGAH 2019. *E-book*.

MOURA-RIBEIRO, Maria V. L. de. **Condutas em Neurologia Infantil**. Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788554650681.

NEUMANN, Donald A. **Cinesiologia do Aparelho Musculoesquelético** - Fundamentos para Reabilitação. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595151468.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff; WAGENAAR, Willen A. **Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard**: Tradução da 16ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2017. E-book. ISBN 9788522127177.

NOURELDINE, Mohammad. **Neuroanatomia Básica e Clínica**. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788595150782.

OLIVEIRA JUNIOR, Itamar S. de. **Princípios da farmacologia básica**: em ciências biológicas e da saúde. 2. ed. São Paulo: Rideel, 2012. *E-book*.

OLIVEIRA, Alexandra M. de; VIZZOTTO, Adriana D. B.; MELLO, Patrícia C. H. de. **Terapia ocupacional em neuropsiquiatria e saúde mental**. Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555769975.

OLIVEIRA, Carolina B F.; MELO, Débora S S.; ARAÚJO, Sandro A. **Fundamentos de sociologia e antropologia**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023826.

OLIVEIRA, João P. de; FREIRE, Carlos Augusto da R. **A Presença Indígena na Formação do Brasil**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006. PDF.

OLIVEIRA, Simone A. de. **Saúde da família e da comunidade**. Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520461389.

PÁDUA, Elisabete M. M.; MAGALHÃES, Lílian V. **Casos, memórias e vivências em terapia ocupacional**. Campinas: Papirus, 2021. E-book.

PÁDUA, Elisabete M. M.; MAGALHÃES, Lílian V. **Terapia ocupacional – Teoria e prática**. Campinas: Papirus, 2021. E-book.

PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. *Ebook*.

PEDIATRIA, Sociedade Brasileira de. **Tratado de Pediatria**, Volume 1. Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455869.

PIROLO, Ana Claudia Inacio da Silva. **Processo da criatividade**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2016. 200 p. ISBN 978-85-8482-444-1.

PLINSKI, Rejane R. K. **Libras**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*.

POCOCK, John. **Cidadania, Historiografia e Res Publica**. Grupo Almedina (Portugal), 2013. E-book. ISBN 9789724053332.

QUADROS, Ronice M. de. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. *E-book*.

RADOMSKI, Mary V.; LATHAM, Catherine A T. **Terapia Ocupacional para Disfunções Físicas**, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0402-6.

ROBERTIS, Edward M De; HIB, José. De Robertis **Biologia Celular e Molecular**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2386-2.

ROCHA, Lygia C. Série Gestão Estratégica - **Criatividade e Inovação** - Como Adaptar-se às Mudanças. Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-216-2263-5.

RODRIGUES, Maria B.; PRÁ, Raquel; CARVALHO, Lucrécia A. de; et al. **Processos grupais**. Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903132.

ROHDE, Ciro B. dos S.; MARIANI, Mirella M. de C.; GHELMAN, Ricardo. **Medicina integrativa na prática clínica**. Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555765861.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. **Compêndio de psiquiatria**. Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713792.

SALLES, Raquel B.; PASSOS, Aline A.; LAGE, Juliana G. **Direito, vulnerabilidade e a pessoa com deficiência**. Rio de Janeiro: Processo, 2019. *E- book*.

SANCHES, José A G.; NARDY, Mariane B C.; STELLA, Mercia B. **Bases da Bioquímica e Tópicos de Biofísica - Um Marco Inicial**. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738323.

SANTANA, Leilane H. B. C.; SALES, Melina P. **Neuropsicologia do adulto e idoso**. Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560956.

SANTOS, João Paulo M. dos. **Cinesioterapia Aplicada**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2018. 176 p. ISBN 978-85-522-0536-4.

SANTOS, João Paulo M. dos. **Cinesioterapia geral**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2017. 168 p. ISBN 978-85-522-0135-9.

SANTOS, Nívea Cristina M. **Anatomia e Fisiologia Humana**. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510958.

SANTOS, Nívea Cristina M. **Legislação Profissional em Saúde - Conceitos e Aspectos Éticos**. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536521053.

SANTROCK, John W. **Adolescência**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. *Ebook*.

SAVASSI, Leonardo C. M.; MELO, Cibelle G. L.; DIAS, Mariana B.; et al. **Tratado de atenção domiciliar**. Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767513.

SCARANO, Renan Costa V.; DORETO, Daniella T.; ZUFFO, Sílvia; et al. **Direitos humanos e diversidade**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028012.

SCHIFFMAN, Harvey R. **Sensação e Percepção**, 5ª edição. Grupo GEN, 2005. E-book. ISBN 978-85-216-2374-8.

SCHMIDT, Arthur G.; PROSDÓCIMI, Fábio C. **Manual de Neuroanatomia Humana - Guia Prático**. Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-412-0376-0.

SHERWOOD, Lauralee. **Fisiologia humana: Das células aos sistemas** - Tradução da 7ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2010. E-book. ISBN 9788522126484.

SHI-YING, Jin; WAN-CHENG, Jin; PU, Jin. **Manual Prático dos Pontos de Acupuntura**, 3ª edição. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0212-1.

SILVA, Deborah Galvão Coelho da. **Fundamento da farmacologia: base dos fármacos aplicados à saúde**. Curitiba: InterSaberes, 2021. *E- book*.

SILVA, Fábila G. A. **Apresentando e analisando as causas da violência escolar**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2017. *E-book*.

SILVA, Juliano V. da; SILVA, Márcio H. da; GONÇALVES, Patrick da S.; et al. **Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025714.

SMITH, Deborah D. **Introdução à educação especial**. Porto Alegre: ArtMed, 2008. *E- book*.

SOARES, Vilmabel. **Dinâmicas de grupo e jogos: psicodrama, expressão corporal, criatividade, meditação e artes**. Petropolis/RJ: Vozes, 2012.

SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa de. **Introdução à psicologia clínica**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786589881742.

TEIXEIRA, Ana Carolina B.; MENEZES, Joyceane B. de. **Gênero, vulnerabilidade e autonomia: repercussões jurídicas**. 2. ed. Indaiatuba: Foco, 2021. *E- book*.

TOY, Eugene C.; KLAMEN, Debra. **Casos clínicos em psiquiatria**. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580553055.

VAN PETTEN, Adriana M. V. N.; CARDOSO, Ana Amélia; BRITO, Cristiane, M. D. (orgs) **Estudos da ocupação: desafios e Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2021. E- book**.

VASCONCELOS, Gabriela S. de; MAGALHÃES, Lucimara F.; MANSOUR, Noura R.; et al. **Fisioterapia Traumato-Ortopédica e Esportiva**. Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902722.

VASCONCELOS, Gabriela S.; MATIELLO, Aline A. **Órtese e prótese**. Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492779.

WASCHKE, Jens. **Sobotta Anatomia Clínica**. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595151536.

WEBER, Max. **Conceitos Sociológicos Fundamentais**. Grupo Almedina (Portugal), 2015. E-book. ISBN 9789724422534.

WEN, Tom S.; HSING, Wu T. **Manual Terapêutico de Acupuntura**. Editora Manole, 2008. E-book. ISBN 9788520443774.

4.2 Bibliografia Complementar

AARESTRUP, Beatriz Julião. **Histologia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. *E- book*.

ABRAHAMMS, Peter H; MARKS, S. C; HUTCHINGS, R. T. **Atlas colorido de anatomia humana de McMINN**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. *E- book*.

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. Campinas: Papirus, 2015. *E- book*.

ANDREOLI, Paola Bruno de A.; CAIUBY, Andrea Vanini S.; LACERDA, Shirley S. **Psicologia Hospitalar**. Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520440230.

AREOSA, Silvia V. C.; MARCON, Silvana R. A. **Riscos e proteção psicossocial: trabalho, saúde mental e práticas sociais**. Porto Alegre: Edipucrs, 2021. *Ebook*.

ASSIS, Rodrigo D. **Condutas Práticas em Fisioterapia Neurológica**. Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444542.

BAILEY, Chris. **Como acalmar sua mente: presença, produtividade e paz em tempos ansiosos**. Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786558101413.

BAPTISTA, Makilim N.; BAPTISTA, Rosana Righetto D.; BAPTISTA, Adriana Said D. **Psicologia Hospitalar - Teoria, Aplicações e Casos Clínicos**, 3ª edição. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733557.

BARROS, Denise D.; GHIRARDI, Maria Isabel G.; LOPES, Roseli E. Terapia ocupacional social. **Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo**, v. 13, n. 3, p. 95-103, 2002.

BEHRING, E. R.; BOSCHETTI, I. **Política Social: fundamentos e história**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006. *E- book*.

BERLEZI, Evelise M. **Fragilidade em Idosos Causas Determinantes**. Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541903011.

BERTRAM G. Katzung. (Org) **Farmacologia básica e clínica**. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. *Ebook*.

BES, Pablo. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: SER – SAGAH, 2018. *E- book*.

BOCK, Ana Mercês Bahia. **Psicologia**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2019. *E-book*.

BRASIL. Ministério da Educação.; SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. **Saberes e pratica da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo**. Brasília: MEC, SEESP, 2003. *E- book*.

Brasil. Ministério da Saúde. **Portaria GM 971 de 03 de maio de 2006**. Aprova a Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares – PNPIC no SUS. Brasil. 2006. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2006/prt0971_03_05_2006.html. Acesso em: 25 abr. 2023.

Brasil. Ministério da Saúde. **Portaria nº 702 de 21 de março de 2018**. Alteração da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares - PNPIC. Brasil. 2018.

Brasil. Ministério da Saúde. **Portaria nº 849 de 27 de março de 2017**. Inclusão na Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares - PNPIC. Brasil. 2017. https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt0849_28_03_2017.html. Acesso em: 25 abr. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de atenção à saúde; política nacional de humanização. **Cadernos de textos humaniza SUS: cartilhas da política nacional de humanização**. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2010. *PDF*.

CAMARGOS, Gustavo L.; LEHNEN, Alexandre M.; CORTINAZ, Tiago. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028692.

CAMPBELL, Mary K. **Bioquímica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. *E- book*.

CARDOSO, Telma Abdalla de Oliveira. **Biossegurança estratégias de gestão de riscos, doenças emergentes e reemergentes: impactos na saúde pública**. São Paulo: Santos, 2012. E- book.

CARVALHO, Etienne Farah Teixeira de; HAGE, Yasmin E.; SARMENTO, George Jerre V. **Fisioterapia hospitalar em pediatria**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole,

2018. E-book. ISBN 9788520462300.

CAVALCANTI, Alessandra **Terapia ocupacional: fundamentação & prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. *E- book*.

CHENIAUX, Elie. **Manual de psicopatologia**. 6.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*.

COFFITO. Resolução nº 405 de 03 de agosto de 2011. Disciplina o exercício profissional do Terapeuta ocupacional na Especialidade Profissional em Acupuntura. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3168>. Acesso em: 25 abr. 2023.

COLL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação**, v.1 psicologia evolutiva. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2004. *E-book*.

CORRÊA, Vanderlei Moraes; BOLETTI, Rosane Rosner. **Ergonomia: fundamentos e aplicações**. Porto Alegre: Book, 2015. *E- book*.

COSENZA. **Fundamentos de neuroanatomia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. *E- book*.

CRUZ, Daniel M. C. da. **Terapia Ocupacional na Reabilitação Pós-Acidente Vascular Encefálico - Atividades de Vida Diária e Interdisciplinaridade**. Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0064-6.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais**. 3. ed. Porto Alegre :Artmed,2018. *E- book*.

DONATELLI, Sidney. **Caminhos de Energia - Atlas dos Meridianos e Pontos para Massoterapia e Acupuntura**, 2ª edição. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733397.

DORNELLES, Beatriz Corrêa Pires. **Envelhecimento bem-sucedido**. Porto Alegre: Edipucrs, 2003. *E- book*

DUARTE, Paulo de O.; AMARAL, José Renato G. **Geriatría: prática clínica**. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555760309.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de metodologia**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

FAIZ, Omar. **Anatomia básica guia ilustrado de conceitos fundamentais**. 3.ed. Barueri: Manole, 2013. *E- book*.

FERRIER, Denise R. **Bioquímica ilustrada**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018.

FLOYD, R. T. **Manual de cinesiologia estrutural**. 19. ed. Barueri: Manole, 2016. *Ebook*.

FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008. *E- book*.

FOX, Stuart Ira. **Fisiologia humana**. 7. ed. Barueri: Manole, 2007. *Ebook*.

GILROY, Anne M. **Atlas de anatomia**. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E- book*.

GOULD, Douglas J. **Anatomia clínica para seu bolso**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. *E- book*.

GRADIM, Luma Carolina C.; FINARDE, Tamara N.; CARRIJO, Débora Couto de M. **Práticas em terapia ocupacional**. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9788520464137.

GRASSI, Tânia Mara. **Oficinas Psicopedagógicas: Caminhando e Construindo Saberes**. Curitiba: Intersaberes, 2020. *E- book*.

GUEVARA, Arnaldo José de H. **Da sociedade do conhecimento à sociedade da consciência**- 1ª edição. Editora Saraiva, 2007. E-book. ISBN 9788502109551.

HADDAD, Monaliza Ehleke Ozorio. **Educação especial e inclusiva na perspectiva histórico-social brasileira voltada à área de psicologia**. Curitiba: Contentus, 2020. *E- book*.

HAMILL, Joseph. **Bases biomecânicas do movimento humano**. 4. ed. Barueri: Manole, 2016. *Ebook*.

HELMAN, Cecil G. **Cultura, saúde e doença**. Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536320496.

HIATT, James L.; GARTNER, Leslie P. **Anatomia Cabeça & Pescoço**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN 978-85-277-2535-4.

HORN, Maria da Graça S.. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. Porto Alegre: Penso, 2017. *E- book*.

HUMES, Eduardo de C; VIEIRA, Márcio E. B.; JÚNIOR, Renério F. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016. *Ebook*.

IIDA, Itiro. **Ergonomia: projeto e produção**. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1990. *E- book*.

ISAAC, Myriam; MANFREDI, Alessandra. **Diagnóstico precoce da surdez na infância**. In: Medicina, Ribeirão Preto, v. 38, n. 3, p. 235-244, jul./dez. 2005.

KANDEL, Eric R. **Mentes diferentes: o que cérebros incomuns revelam sobre nós**. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9788520461310.

KATZ, Noomi. **Neurociência, Reabilitação Cognitiva em Modelos de Intervenção em Terapia Ocupacional**, 3ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2550-7.

KEIL, Anne. **Bandagem terapêutica no esporte e na reabilitação**. Barueri: Manole, 2014. *E- book*.

KOTTAK, Conrad P. **Um espelho para a humanidade**: uma introdução a antropologia cultural. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580551914.

KROEMER, K. H. E. Kroemer, K. H. E. **Manual de ergonomia**: adaptando o trabalho ao homem. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. *E- book*.

LA TAILLE, Yves de. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LAROSA, Paulo Ricardo R. **Anatomia humana texto e atlas**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. *E- book*.

LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional. 2. ed. Brasília: Senado Federal, 2018. *E- book*.

LIMA, Denise de Oliveira. **Diálogo entre a sociologia e a psicanálise**: o indivíduo e o sujeito. Salvador: EdUFBA, 287 p..

LIPPERT, Lynn S. **Cinesiologia clínica e anatomia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E- book*.

LORENZINI, Marlene V. **Brincando a brincadeira com a criança deficiente**: Novos Rumos Terapêuticos. Barueri: Manole, 2002. *E- book*.

MACHADO, Ana Lúcia; SANTOS, Jussara C. dos. **Saúde mental**: cuidado e subjetividade. 2. ed. São Caetano do Sul: Difusão, 2018. *Ebook*.

MACHADO, Rosane. **O universo feminino II**: violência contra a mulher. Rio Grande do Sul: Edipucrs, 2013. *E- book*.

MANSOUR, Noura Reda. **Cinesiologia e biomecânica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *Ebook*.

MARINO, Paul L. **Compêndio de UTI**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582711996.

MARTIN, John H. **Neuroanatomia**: texto e atlas. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. *E- book*.

MARTINI, Frederic H. **Anatomia humana**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E- book*.

MARTINS, Roberto Antônio. **Guia para elaboração de monografia e TCC em engenharia de produção.** São Paulo: Atlas, 2013. *E-book*.

MATOS, Natalie T. de; ALVES, Ana Laura A. **Treino funcional para ocupações e organização da rotina.** Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555765137.

MATTOS, Waldo; HILBIG, Arlete; TOVO, Cristiane V. **Semiologia do Adulto - Diagnóstico Clínico Baseado em Evidências.** [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830253.

MAURER, Martin H. **Fisiologia humana ilustrada.** 2. ed. Barueri: Manole, 2014. *Ebook*.

MAXIMINO, Viviane; LIBERMAN, Flavia (orgs). **Grupos e terapias ocupacionais: formação pesquisa e ações.** Viviane Máximo; Flávia Liberman(orgs). São Paulo: Summus, 2015. E- book.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação técnica:** elaboração de relatórios técnico-científicos e técnicas de normalização textual: teses, dissertações, monografias, relatórios técnico-científicos e TCC. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2010. *E-book*.

MENDES, Telma de Almeida B. **Geriatria e Gerontologia.** Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520440223.

MENESES, Murilo S. **Neuroanatomia aplicada.** 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. *E- book*.

MOLLICA, Maria Cecília. **Fala, letramento e inclusão social.** São Paulo: Contexto, 2007. *E- book*.

MONTEIRO, Paula Araujo. **Histologia e embriologia comparada.** Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2017. *PDF*.

MOURÃO JUNIOR, Carlos Alberto. **Fisiologia humana.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E- book*.

MUZSKAT, Malvina; MUZSKAT, Susana. **Violência familiar.** São Paulo: Blucher, 2016. *E- book*.

MYERS, David G.; DEWALL, C N. **Psicologia**, 11ª edição. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634614.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. **Elaboração de projetos de pesquisa monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica.** São Paulo: Cengage Learning, 2016. *E-book*.

NELSON, David L. **Princípios de bioquímica de Lehninger.** 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. *E-book*.

NETO, João T.; PINTARELLI, Vitor L.; YAMATTO, Talita H. **À Beira do Leito: Geriatria e Gerontologia na Prática Hospitalar**. Editora Manole, 2007. E-book. ISBN 9788520444023.

NITRINI, Ricardo. **Condutas em neurologia**. 13a ed. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9788520458006.

OATIS, Carol A. **Cinesiologia: a mecânica e a patomecânica do movimento humano**. 2. ed. Barueri: Manole, 2014. *Ebook*.

OKUNO, Emico. **Desvendando a física do corpo humano: biomecânica**. 2. ed. Barueri: Manole, 2017. *Ebook*.

OLIVEIRA, Alexandra M. de; VIZZOTTO, Adriana D. B.; MELLO, Patrícia C. H. de; **Terapia ocupacional em neuropsiquiatria e saúde mental**. Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555769975.

OLIVEIRA, Carolina B F.; MELO, Débora S S.; ARAÚJO, Sandro A. **Fundamentos de sociologia e antropologia**. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023826.

OTTA, Emma. **Fundamentos de psicologia psicologia evolucionista**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. *E-book*.

PÁDUA, Elisabete M. M.; MAGALHÃES, Lílian V. **Casos, memórias e vivências em terapia ocupacional**. Campinas: Papyrus, 2021. E- book.

PÁDUA, Elisabete M. M.; MAGALHÃES, Lílian V. **Terapia ocupacional – Teoria e prática**. Campinas: Papyrus, 2021. E- book.

PAIVA, Maria Jeanne Gonzaga de; LIMA, Maria Messias F.; PINHEIRO; FEITOSA, Valéria; TEIXEIRA, F. **Capitalismo, trabalho e política social**. Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788580391879.

PAULA, Admilson S.; ROCHA, Renata P F. **Cuidado Integral à saúde do adulto I**. Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029057.

PAWLINA, Wojciech. Ross **Histologia texto e atlas: correlações com biologia celular e molecular**. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E- book*.

PEREZ, Erika. **Fundamentos de patologia**. São Paulo: Erica, 2014. *E- book*.

PERRACINI, Monica R. **Funcionalidade e Envelhecimento**. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788527735896.

PERRIN, David H. **Bandagens funcionais e órteses esportivas**. Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788582710135.

PRADO, Willam Alves do. **Farmacologia em graduação em fisioterapia**. São Paulo: Atheneu, 2014. *E- book*.

QUADROS, Ronice M. de. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 2001. *E-book*.

QUADROS, Ronice M. **Língua de herança**: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. *E-book*.

RAFF, Hershel. **Fisiologia médica (Lange)**: uma abordagem integrada. Porto Alegre: AMGH, 2012. *Ebook*.

RAMOS, André de Carvalho. **Curso de direitos humanos**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. *E-book*.

REISNER, Howard M. **Patologia uma abordagem por estudos de casos**. Porto Alegre: AMGH, 2016. *E- book*.

ROCHA, E. F.; PAIVA, L. F. A.; OLIVEIRA, R. H . Terapia ocupacional na Atenção Primária à Saúde: atribuições, ações e tecnologias. **Cad. Ter. Ocup. UFSCar**, São Carlos, v. 20, n. 3, p. 351-361,2012.

ROCHA, E. F.; SOUZA, C. C. B. X. Terapia Ocupacional em reabilitação na Atenção Primária à Saúde: possibilidades e desafios. **Rev. Ter. Ocup.** Univ. São Paulo, v. 22, n. 1, p. 36-44, jan./ abr. 2011.

RODRIGUES, Izabelle Cristina Garcia [et. al]. **Gerontologia**: os desafios nos diversos cenários de atuação. Curitiba: InterSaberes, 2021. *E-book*.

RODRIGUES, Karine Mendonça. **Princípios dos cuidados paliativos**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E- book*.

SÁ, Antônio Lopes de. **Ética profissional**.10. ed. São Paulo: Atlas, 2019. *E- book*.

SADLER, T. W. Langman **Embriologia médica**. 14.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E- book*.

SATO, Monica Akemi. **Tratado de fisiologia médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *Ebook*.

SCHULTZ, Duane P. **Teorias da personalidade**. 3.ed. São Paulo: Cengage, Learning, 2016. *E-book*.

SCHWANKE, Carla Helena Augustin; SCHNEIDER, Rodolfo Herberto. **Atualizações em geriatria e gerontologia I**: da pesquisa básica à prática clínica. Porto Alegre: Edipucrs, 2016. *E-book*.

SERTORI, Priscila C. F. **Estimulação da atenção de crianças e adolescentes**. Barueri: Manole, 2020. *E- book*.

SOARES, Vinicius H. P. **Farmacologia humana básica**. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2017. *E- book*.

SORDI, José Osvaldo de. **Elaboração de pesquisa científica**. São Paulo Saraiva 2013. *E-book*.

SOUZA, Renato Antonio de. **Sociologia da Educação**. Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122509.

TAVARES, Neide Rodriguez Barea; AGESSI, Larissa Mendonça. **Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem**. Londrina: Educacional, 2018. *PDF*

TAVARES, Talita A. **O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo**. São Paulo : Blucher, 2019. *E- book*.

THORNICROFT, Graham. **Boas práticas em saúde mental comunitária**. Barueri: Manole, 2010. *E- book*.

TORRES, Marco Antonio. **A diversidade sexual na educação e os direitos de cidadania LGBT na escola**. São Paulo: Autêntica, 2010. *E-book*.

TORTORA, Gerard J. **Princípios de anatomia humana**. 14.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E- book*.

TOY, Eugene C.; SIMPSON, Ericka; TINTNER, Ron. **Casos clínicos em neurologia**. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580552911.

VERAS, Renato P.; LOURENÇO, Roberto A.; SANCHEZ, Maria A. **Formação Humana em Geriatria e Gerontologia**. Thieme Brazil, 2019. E-book. ISBN 9788554651992.

WEIMER, Bianca Funk. **Patologia das estruturas**. Porto Alegre: SER – SAGAH, 2018. *E- book*.

ZILIOTTO, Gisele Sotta. **Educação especial: fundamentos históricos e filosóficos**. Curitiba: InterSaberes, 2020. *E- book*.

5 ATIVIDADES DO CURSO

O propósito do curso de bacharelado em Terapia Ocupacional é capacitar o profissional na avaliação das habilidades funcionais do indivíduo, no desenvolvimento do raciocínio clínico próprio da profissão e na elaboração de um plano terapêutico ocupacional que propicie a execução de ações para o desenvolvimento das

capacidades de desempenho nas atividades cotidianas, incluindo o treino das Atividades de Vida Diária (AVDs) e Atividades Instrumentais de Vida Diária (AIVDs), de forma a minimizar os impactos de desordens motoras, sensoriais, percepto cognitivas e psíquicas na participação social de indivíduos, grupos e comunidades. O curso visa ainda, estruturar o conhecimento científico da análise de atividades e do uso de atividades expressivas, lúdicas, profissionais e de automanutenção como estratégia da atuação do terapeuta ocupacional. Já que, para este profissional, essas atividades são previamente analisadas e avaliadas sob os aspectos anátomo-fisiológico, cinesiológico, psicológico, social, cultural e econômico, a fim de garantir que sejam adequadas e eficazes para cada paciente em particular.

As atividades acadêmicas articuladas ao ensino na graduação são estratégias pensadas para estimular o desenvolvimento não só de competências profissionais, mas também de percepções e de atitudes, por meio da inserção política, do conhecimento da evolução histórica da ciência e da sociedade, bem como da valorização da postura colaborativa, ética e humanística, determinante ao exercício profissional. O desenvolvimento de atividades de iniciação científica, extensão e monitoria consolidam a tríade ensino, pesquisa e extensão, preconizada nos meios acadêmicos e já articulada no âmbito das disciplinas propostas neste projeto pedagógico. Constituem-se em atividades complementares àquelas pertencentes à matriz curricular, conferindo flexibilidade à formação e oportunidade para a aquisição de novos conceitos e descoberta de novas áreas de interesse.

A extensão articulada ao ensino contextualiza a formação às questões sociais contemporâneas, servindo de meio que propicia as trocas entre os saberes científicos e populares e o direcionamento de projetos de pesquisa e de intervenção, voltados à demanda da sociedade. Será incentivada e viabilizada para o corpo discente e docente a oferta de bolsas, com recursos próprios e/ou em parceria com órgãos de fomento, visando ao desenvolvimento de atividades voltadas à pesquisa (iniciação científica), à monitoria e aos projetos de extensão, nas mais diferentes áreas de interesse do curso.

Além disso, cabe destacar que o Curso propõe, ainda, atividades complementares que são atividades extraclasse, sendo estas compreendidas como ações integradoras para o enriquecimento da formação do aluno e partem do princípio que o aluno é o sujeito do processo de formação. São consideradas como atividades complementares: participação em palestras, conferências, simpósios, cursos

presenciais ou a distância, disciplinas cursadas em outro curso ou IES, encontros estudantis, iniciação científica e a extensão e ação comunitária, monitoria, dentre outras, observando-se as normas institucionais pertinentes. O controle das atividades realizadas pelo aluno é assumido pelo professor coordenador das atividades complementares. Os registros são efetivados por esse coordenador, a partir do cadastro das atividades de cada discente mediante apresentação dos documentos comprobatórios.

6 PERFIL DO EGRESSO

Espera-se do egresso do curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) que seja um cidadão comprometido com as transformações sociais, a ética, a garantia dos direitos civis e, a educação continuada. Tal perspectiva justifica-se tomando como referência o Projeto Curricular apresentado, com o objetivo de atender às demandas regionais, favorecendo a formação generalista, humanista, crítico e reflexivo. As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas entre si e, conseqüentemente, organizadas com a finalidade de obter o nível de aprendizagem desejada, de maneira que o perfil profissional de conclusão esperado seja alcançado. Como diferencial, a gestão do Curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional do UNIFLU priorizou disciplinas na matriz curricular básica, que estão em consonância com as especialidades da Terapia Ocupacional que são reconhecidas e regulamentadas pelo Conselho Federal da Profissão. O intuito dessa iniciativa é de introduzir os conceitos básicos das especialidades e já preparar o futuro profissional que almeja a aquisição do título de especialista, em sua área de preferência.

Assim, o egresso deverá ser capaz de exercer escolhas do repertório terapêutico, considerando a interdisciplinaridade, intersetorialidade, consciente da complexidade inerente as diferentes dimensões do fazer humano. O perfil do egresso deve estar em consonância com os objetivos propostos no Projeto Curricular do Curso quanto a formação profissional, o perfil institucional do egresso do Centro Universitário Fluminense (UNIFLU), e as necessidades de desenvolvimento regional. As competências e as habilidades, descritas a seguir, foram estabelecidas a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Terapia Ocupacional, quais sejam:

- Estar capacitado para exercer suas atividades com ética e rigor científico;

- Analisar e desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção, reabilitação e recuperação da saúde em nível individual e coletivo, com foco na integralidade do cuidado;
- Compreender o processo de construção do fazer humano, considerando como o homem realiza suas escolhas ocupacionais, utiliza e desenvolve suas habilidades, se reconhece e reconhece suas ações;
- Contribuir para a manutenção do bem-estar e qualidade de vida, pautados pelas políticas públicas vigentes, considerando variáveis econômicas, sociais, culturais, ambientais e biológicas;
- Atuar considerando os padrões de qualidade em conformidade com os princípios da ética/bioética e da humanização do cuidado;
- Tomar decisões sob os critérios de uso apropriado, eficácia e custo/efetividade da força de trabalho, dos instrumentos e equipamentos, de procedimentos e de práticas;
- Considerar as evidências científicas para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas a serem conduzidas no plano terapêutico ocupacional;
- Demonstrar senso crítico, iniciativa, reflexão ética e bioética, espírito empreendedor e capacidade de assumir posição de liderança nas diferentes equipes: saúde, social, educação, cultura, entre outras;
- Atualizar-se continuamente e comprometer-se com a produção de conhecimentos técnico-científicos, com a capacitação, atuando como multiplicador para as futuras gerações de profissionais, buscando apoio e conhecimento em redes, nacional e internacional;
- Participar de equipes multidisciplinares, interdisciplinares, atuando com produtividade, qualidade, criatividade, cidadania e ética;
- Demonstrar competência técnica e habilidade para conviver e atuar em contextos conflituosos/conflituosos, de divergências conceituais;
- Criar um ambiente de confiabilidade onde a comunicação aconteça de forma clara e que as informações sejam acessíveis, mas observando o critério da confidencialidade e cumprindo com os princípios da ética e bioética.

7 FORMA DE ACESSO AO CURSO

Estão aptos a ingressar no curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional do Centro universitário Fluminense (UNIFLU) os estudantes que possuam Ensino Médio completo, comprovado por meio de declaração de conclusão de curso ou diploma e que se submetam ao processo seletivo, programado ou agendado, seguindo o Edital do Processo Seletivo da Instituição. Outra forma de ingresso dos candidatos é a apresentação do resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

Também é passível de ingresso ao curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional candidatos de transferência ou reingresso, neste caso, candidatos portadores de diploma de nível superior.

O acesso à condição de discente regular está subordinado à aprovação do candidato em Processo Seletivo destinado a avaliar a formação recebida e a classificá-lo. As inscrições para o Processo Seletivo são abertas mediante Edital, do qual constam os cursos oferecidos com as respectivas vagas, os prazos de inscrição, a documentação exigida para a inscrição, a relação das provas, os critérios de classificação e de desempate e demais informações úteis aos candidatos.

A classificação obtida é válida para a matrícula no ano letivo para o qual se realiza o Processo Seletivo, tornando-se nulos seus efeitos se o candidato deixar de requerê-lo ou, em o fazendo, não apresentar a documentação exigida dentro dos prazos fixados. Na hipótese de restarem vagas não preenchidas, o UNIFLU poderá realizar novo Processo Seletivo, ou nela poderão ser recebidos alunos transferidos de outros cursos ou instituições ou portadores de diploma de graduação.

A matrícula nos cursos de Graduação, garantida aos classificados em processos seletivos, é ato formal de ingresso no curso e de vinculação do aluno ao UNIFLU e realiza-se na Secretaria do Campus em questão, no período estabelecido no calendário escolar, instruído o requerimento com a documentação exigida para tal. No caso de portadores de diploma de nível superior, é exigida a apresentação de diploma, devidamente registrado, acompanhado de histórico escolar respectivo.

A matrícula é semestral e a sua não efetivação, no período estabelecido no calendário escolar, representa abandono de curso e desvinculação do aluno, sendo possível o retorno mediante expressa solicitação com realização de novo processo seletivo e existência de vagas. É concedido o trancamento de matrícula por um

período não superior a dois anos. Caso exceda este prazo, o estudante deverá prestar novo processo seletivo e solicitar convalidação de estudos.

9 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem considera os objetivos e perfil profissional do Curso, estabelecendo procedimentos que possibilitam o aperfeiçoamento contínuo do processo ensino-aprendizagem.

O Curso adota como instrumentos principais de avaliação: provas escritas e práticas, trabalhos em grupo e/ ou individual, apresentação de seminários, estudo de casos e avaliação do Estágio Curricular.

Entende-se a avaliação do desempenho acadêmico como um diagnóstico da aprendizagem do aluno e da ação pedagógica do professor, na perspectiva de seu aprimoramento. Nesse sentido, a avaliação do desempenho escolar objetiva:

- Diagnosticar a situação de aprendizagem do aluno para estabelecer os objetivos que nortearão o planejamento da prática docente;
- Verificar os avanços e dificuldades do aluno no processo de apropriação, construção e recriação do conhecimento em função do trabalho desenvolvido;
- Possibilitar que o aluno se conscientize de seus avanços e dificuldades, visando ao seu envolvimento no processo ensino e aprendizagem;
- Fornecer aos professores elementos para uma reflexão sobre o trabalho realizado, tendo em vista o (re) planejamento acadêmico;
- Embasar a tomada de decisão quanto à promoção ou retenção dos alunos.

9.1 Sistema de Aproveitamento

A avaliação do desempenho acadêmico é feita por componente curricular, abrangendo os aspectos de frequência e de aproveitamento. Cabe ao docente a atribuição de notas e a responsabilidade pelo controle da frequência dos alunos, bem como o lançamento de todos os conteúdos dados, frequências e notas no sistema acadêmico do UNIFLU, devendo o Coordenador do Curso fiscalizar o cumprimento desta obrigação.

A avaliação do desempenho no curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) será feita por meio de elementos que comprovem assiduidade e aproveitamento dos estudos dos discentes, envolvendo provas escritas, seminários, atividades práticas, produção experimental, projetos e pesquisas. Esse desempenho será realizado por disciplina, conjunto de disciplinas afins ou área de

conhecimento, conforme as atividades curriculares do curso e diretrizes institucionais, abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento dos discentes.

9.2 Requisitos para aprovação

A avaliação do rendimento acadêmico será feita em cada disciplina, por no mínimo duas notas, graduadas de zero a dez, distribuídas como Avaliação 1 (A1, no primeiro bimestre), Avaliação 2 (A2, no segundo bimestre) e Avaliação 3 (A3, como verificação suplementar com potencial de substituição da melhor nota entre as duas avaliações anteriores). Ao longo do semestre letivo, respeitando o limite mínimo de frequência estabelecido na lei, o aluno precisará totalizar 12,0 pontos em cada uma das disciplinas cursadas e, para tanto, terá direito a 3 avaliações - A1; A2 e A3. A realização da A3 será opcional para quem já tiver totalizado 12,0 pontos na soma da A1 e A2, obtendo média igual ou superior a 6,0 (seis) ou aquele que desejar melhorar sua nota. O sistema descartará a menor nota entre as três obtidas pelo aluno.

Não haverá Prova de Segunda Chamada, nem Prova Final. Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado na disciplina o aluno que não obtenha frequência igual ou superior a 75%, (setenta e cinco por cento), das aulas e demais atividades programadas. São atividades curriculares, além das provas escritas e orais, previstas nos respectivos planos de ensino, as preleções, pesquisas, atividades de extensão, exercícios, arguições, trabalhos práticos, seminários ou equivalentes e outras formas propostas pelos professores das disciplinas.

Para efeito de aprovação na disciplina, o estudante deverá apresentar frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) às atividades acadêmicas da disciplina, tendo em vista a possibilidade de o aluno realizar a avaliação 3 (A3) como verificação suplementar, não há segunda chamada em caso de falta em uma das avaliações.

Os critérios de avaliação para Estágio Curricular Supervisionado, Prática de Ensino, Trabalho de Conclusão de Curso e para Projetos estão regulamentados em Normas Acadêmicas específicas.

Condição especial de avaliação: É assegurado aos alunos o direito a tratamento excepcional por motivos de doença grave, infecto-contagiosa ou licença maternidade, de conformidade com as normas legais específicas, as normas

constantes no Regimento Geral, e outras aprovadas pelo CONSEPE. E nestes casos o aluno deve fazer requerimento instruído com laudo médico passado por profissional devidamente habilitado, solicitando a condição especial que necessita para parecer e providências do Coordenador do Curso conforme cada caso.

Reprovação: É considerado reprovado em cada disciplina e demais atividades acadêmicas, o aluno que, independentemente dos resultados das avaliações, não atingir a frequência mínima de 75% ou não totalizar 12,0 pontos, na soma entre as avaliações realizadas em cada uma das disciplinas.

Revisão de notas/faltas: O aluno só poderá solicitar revisão de notas/faltas, até 2 (dois) dias úteis, após o encerramento do bimestre letivo correspondente, conforme o Calendário Acadêmico e após ter recorrido ao professor para dirimir dúvidas a esse respeito nos casos em que: - Existir dúvida razoável quanto a faltas lançadas pelo professor ao longo do semestre em que o aluno possa comprovar que esteve presente às aulas e/ou atividades programadas intra e extramuros. - Identificar no sistema acadêmico nota divergente da informada pelo professor ou ausência de nota no sistema acadêmico.

A prova multidisciplinar (PMD) representa uma oportunidade de integração curricular transversal, horizontal e vertical, que semestralmente propicia aos alunos a oportunidade de exercitarem a metacognição, considerando elementos da integração do currículo de sua formação. É definida em calendário escolar e deve ser cumprida por todos os alunos da graduação. Contempla conteúdos de todas as disciplinas do currículo de cada curso e possui regulamento próprio tendo como consenso para todos os cursos a valoração de 0 a 2 pontos na composição da A2.

IMPORTANTE: A lei nº. 9394 de 20/12/1996 e a resolução CFE nº. 04/86 estabelecem a **frequência obrigatória, em cada disciplina, em 75% (setenta e cinco por cento)** das aulas dadas e demais atividades programadas. **O limite de faltas está relacionado à carga horária de cada disciplina. Não há abono de faltas.** Todas as justificativas que carecem de amparo legal e/ou não respeitarem os prazos e condições estipuladas pela instituição, só serão aceitas após avaliação da Pró-reitora de Ensino, Pesquisa e Extensão e da Coordenação do Curso.

10 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

A avaliação sistemática do projeto é indispensável para a gestão do curso. Deve-se avaliar ao término de cada período letivo, o desempenho do curso com relação aos objetivos propostos, o perfil definido para o egresso e às competências e habilidades propostas para serem desenvolvidas no percurso acadêmico do aluno. A avaliação a ser adotada, poderá constar de reuniões com o objetivo de discutir as dificuldades encontradas, apresentando sugestões para aprimorar as atividades do período subsequente.

Nesse processo, deverão ser consideradas as avaliações institucionais acerca dos docentes, dos discentes e do curso, disponíveis na ocasião. É importante ressaltar a avaliação dos docentes pelos discentes no desenvolvimento do projeto, avaliando o desempenho do professor abrangendo a atuação acadêmica, bem como o relacionamento com os alunos. A autoavaliação do aluno, também será realizada estando esta relacionada ao seu próprio desenvolvimento intelectual bem como a gestão e a infraestrutura do Curso.

Durante este processo a avaliação será realizada pelos questionários aplicados pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, a autoavaliação docente, constando de itens sobre o seu planejamento e desempenho acadêmico, como também com sua relação com os alunos e analisadas por todos os envolvidos.

A avaliação da coordenação do curso será realizada mediante avaliação da CPA, autoavaliação, do projeto pedagógico, do relacionamento com os alunos e da integração do ensino com a pesquisa e a extensão. Este também será avaliado pelos professores e discentes, relacionado aos parâmetros acima relacionados neste item. Os resultados, analisados em reunião com a participação dos professores, visam superar as dificuldades e propor melhorias para o ensino da graduação.

Para o Centro Universitário Fluminense, a avaliação é um instrumento importante de melhoria acadêmica, pois procura sistematizar a visão de cada setor de atividades separadamente e em conjunto, oferecendo informações preciosas para ações concretas. A avaliação dos Cursos do UNIFLU é feita regularmente, através do estudo do desempenho do Curso e dos aspectos relativos ao atendimento das expectativas da comunidade externa, ou seja, do próprio mercado de trabalho. Essa avaliação, de acordo com as determinações legais vigentes, é realizada em dois níveis: o Interno e o Externo.

O relatório correspondente às avaliações interna e externa serão encaminhados à Pró-reitora de Ensino, Pesquisa e Extensão e à Coordenação Acadêmica que, junto com as Coordenações de Curso e seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes estudam os resultados para emissão de parecer e propostas de alternativas para sanar as deficiências apresentadas.

Os processos de avaliação interna do curso, proporcionam aprimoramentos metodológicos e pedagógicos constantes, priorizando a construção coletiva e contemplando as visões institucionais, da coordenação e dos discentes.

a) Sobre a Avaliação Interna

No caso específico do Curso de Terapia Ocupacional, a autoavaliação será realizada com os discentes e docentes, semestralmente, oportunidade na qual serão expostos problemas e sugestões para a melhoria do Curso através do Projeto de Avaliação Institucional realizado pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA), o qual prevê o envolvimento de agentes internos (estudantes e professores) e externos (ex-estudantes e empregadores).

Nesse nível, a avaliação deverá considerar o desenvolvimento das atividades de Ensino e Extensão e, eventualmente, as de Pesquisa, bem como as relações entre as mesmas. O resultado desse diagnóstico, das variáveis e indicadores considerada emergente face à especificidade do curso, após a sua sistematização, serão trabalhados pelo Curso em diferentes etapas, detalhadas a seguir:

- reuniões de trabalho para elaboração do planejamento do processo de autoavaliação do curso para o ano letivo correspondente;
- reuniões específicas para conhecimento detalhado das informações e dos dados apresentados pelo diagnóstico da situação real do curso: pontos fortes e pontos fracos (incluem-se aqui dados e informações coletados pelo próprio curso, pela CPA);
- reuniões específicas para a análise conjunta das variáveis e indicadores contemplados no diagnóstico dos diferentes componentes curriculares do curso;
- reuniões de trabalho para a identificação de variáveis e indicadores específicos, que porventura não foram contemplados pelo Sistema de Avaliação Institucional;
- aplicação dos Instrumentos de Avaliação elaborados pelo próprio Curso e não contemplados pelo processo de avaliação institucional e pela avaliação externa. Trata-

se aqui de Instrumentos de Avaliação que abordam as dimensões específicas do Curso;

- reuniões de trabalho para a elaboração conjunta de Planos de Trabalho com base nos resultados da avaliação institucional, da avaliação externa e da auto avaliação promovida pelo próprio Curso (componentes curriculares que caracterizam a especificidade do curso);

- desenvolvimento e avaliação contínua dos Planos de Trabalho para a melhoria permanente do curso e sua capacidade de inovação e de reflexão crítica; e

- reuniões conjuntas, envolvendo o corpo docente, o corpo discente e a equipe de suporte técnico-administrativo, para proceder, por meio de uma atitude crítica e auto reflexiva, à avaliação do processo de auto avaliação empregado pelo curso no período letivo correspondente.

O projeto de auto avaliação empregado caracteriza-se, assim, como um ciclo que toma corpo e se justifica como um processo conjuntivo-formativo que visa implementar medidas concretas para o constante aperfeiçoamento da organização didático-pedagógica do curso.

b) A avaliação externa

- Pesquisa junto à sociedade civil organizada, com os quais o Curso desenvolve suas atividades, para verificar a adequação dessas atividades e o grau de satisfação destes.

- Pesquisa junto às instituições parceiras, que absorverão os egressos do Curso, para verificar o grau de satisfação da comunidade externa em relação ao desempenho destes.

- Pesquisa junto aos egressos, para verificar o grau de satisfação dos ex-alunos em relação às condições que o Curso lhes ofereceu e que ainda lhe vem oferecer (formação continuada).

c) Comissão Própria de Avaliação - CPA

A CPA-UNIFLU foi constituída pela Reitora do Centro Universitário Fluminense através da PORTARIA Nº. 01/2005 de 31/01/2005, tendo por função coordenar e articular o processo interno de avaliação do UNIFLU, cabendo, também, sistematizar

e disponibilizar informações solicitadas pelo INEP / MEC, responsável pela execução da avaliação. Para o UNIFLU, sua principal missão é a de construir um processo de autoconhecimento em busca da excelência. Em função do novo Estatuto do Centro Universitário Fluminense foi emitida a Portaria nº 2/2012, onde a Reitora, usando de sua competência regimental, atualiza a composição da CPA-UNIFLU. Os integrantes têm mandatos de 3 (três) anos, sendo, agora, constituída por 09 (nove) membros, a saber: 03 professores, sendo um de cada modalidade de curso, 02 funcionários indicados pela Associação de Funcionários, 02 estudantes indicados pelo Diretório Central e 02 representantes da comunidade indicados pelo CONSUN. As atribuições da CPA-UNIFLU estão descritas no Estatuto do Centro.

11 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão do Curso de Terapia Ocupacional - TCC - deverá constar de uma pesquisa científica, apresentada no formato de artigo científico, observadas as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT - e os aspectos lógicos e técnicos formulados no Manual de TCC do UNIFLU.

O trabalho será acompanhado por um docente do Curso, que assumirá a responsabilidade de orientar a condução da pesquisa nos seus aspectos metodológicos. Quando da definição do objeto a investigar, o orientador deverá orientar o discente para uma inserção (do estudo) nas linhas de pesquisa e extensão definidas pela Universidade, com abordagem voltada a problemas relevantes.

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é desenvolvido em forma de pesquisa. É uma atividade curricular obrigatória para obtenção do grau de bacharel em Terapia Ocupacional, sendo desenvolvida após ser submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do UNIFLU, quando se tratar de estudo de caso. Observa as exigências técnico-científicas da graduação, respeitando as normas internas do Curso e normas da ABNT. O Trabalho de Conclusão de Curso será avaliado por uma banca examinadora, em sessão pública, composta por professor orientador e professores convidados, conhecedores da área de conhecimento da temática defendida pelo aluno.

12 ESTÁGIO CURRICULAR

O estágio é um dos componentes curriculares obrigatórios para a obtenção do título de Bacharel em Terapia Ocupacional e deverá ser realizado no último ano do curso. O discente terá a oportunidade de acompanhar situações relacionadas à promoção da saúde, prevenção de doenças, assistência, reabilitação e integração social. O intuito é capacitar os alunos para atuar no mercado de trabalho e proporcionar a vivência de experiências relacionadas à rotina profissional, oferecendo-lhes a oportunidade de aprimorar a aplicação dos conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos adquiridos ao longo do curso. Além disso, busca-se aprofundar o entendimento em áreas de interesse específicas e ampliar sua visão em relação às atividades realizadas em instituições de saúde, educação, comunitárias ou de prestação de serviços.

Assim, prevê-se a realização de quatro estágios profissionalizantes obrigatórios, num total de 1.200 horas/aula (1.000 horas/relógio), sendo que cada estágio curricular atende carga horária mínima de 300 horas/aula ao longo do semestre. Para a realização dos estágios é necessário que o aluno tenha cumprido todas as disciplinas dos períodos anteriores ao 7º e 8º períodos. A carga horária total mínima será distribuída em: a) Estágio Supervisionado I – Saúde Física, carga horária de 300 (trezentas) horas/aulas. b) Estágio Supervisionado II – Saúde Mental, carga horária de 300 (trezentas) horas/aulas. c) Estágio Supervisionado III – Campo Social, carga horária de 300 (trezentas) horas/aulas. d) Estágio Supervisionado IV – Área de Preferência Profissional, carga horária de 300 (trezentas) horas/aulas. A organização na matriz curricular desses estágios deverá acompanhar as diretrizes atuais da profissão no país.

As atividades neste formato de estágio serão realizadas em parceria com instituições conveniadas, tanto públicas quanto privadas. Incluem-se os serviços ambulatoriais, unidades de reabilitação, hospitais, Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), instituições de acolhimento para idosos (asilos), Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), residências terapêuticas, clínicas de reabilitação, atendimento domiciliar (*homecare*), escolas, entre outras. Com programação e avaliação específicas, o estágio será desenvolvido sob supervisão direta de terapeutas ocupacionais docentes da instituição, garantindo a participação ativa do terapeuta ocupacional nos serviços de

saúde onde o estágio é realizado. Isso inclui a contribuição na elaboração da programação e nos processos de supervisão e avaliação do aluno. Assim, a Coordenação do curso conduzirá visitas de reconhecimento e tomará todas as providências necessárias em conjunto com o setor de convênios. A escolha das instituições para estágio incluirá aquelas em que seus dirigentes demonstrem o interesse em efetivar os convênios e em colaborar com o processo de ensino-aprendizagem do aluno.

A avaliação de desempenho do aluno será fundamentada na execução das atividades propostas, que incluem o processo de: triagem, avaliação, planejamento, atendimento, estudo de caso, registro em prontuário, orientação à família e ao paciente, coordenação de grupos e/ou oficinas. Além disso, o aluno deverá participar das reuniões de equipe, com o preceptor, com o docente orientador de cada área e acompanhar os projetos relacionados à prática da terapia ocupacional. Será considerado o relacionamento interpessoal do aluno, bem como sua adesão aos princípios éticos, deontológicos e humanitários. O processo avaliativo requer a elaboração de relatórios que descrevam o desenvolvimento em cada área onde o estágio foi conduzido, seguindo o modelo estrutural e de apresentação estabelecido, bem como realizar uma autoavaliação de seu desempenho durante as atividades de estágio.