

RELATO INSTITUCIONAL (RI) 2016-2023

RELATO INSTITUCIONAL (RI)

Este documento apresenta o Relato Institucional (RI) do Centro Universitário Fluminense (UNIFLU), relativo ao período de 2016 a 2023 e foi elaborado de acordo com a Nota Técnica nº 062 de 2014 do INEP/DAES/ CONAES, com a finalidade de subsidiar o processo de credenciamento institucional da Instituição de Ensino Superior (IES), de acordo com o Instrumento de Avaliação Institucional Externa para fins de Recredenciamento, publicada pelo INEP em 2017 (Indicador 1.1 do Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)).

SUMÁRIO

1	BREVE HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES.....	5
1.1	CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA	5
1.2	CURSOS E MODALIDADES DE OFERTA.....	6
1.3	COMUNIDADE ACADÊMICA.....	7
1.4	ALUNADO GERAL DO UNIFLU.....	7
1.5	CORPO DOCENTE	8
1.6	ÁREAS DE ATUAÇÃO NA GRADUAÇÃO.....	8
1.7	ÁREAS DE ATUAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA.....	9
1.8	ÁREAS DE ATUAÇÃO NA EXTENSÃO.....	10
1.9	RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	10
1.10	INTERNACIONALIZAÇÃO.....	14
2	CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO	15
3	PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	16
3.1	AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO	16
3.2	AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO.....	18
4	DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	18
4.1	AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO	20
4.2	AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO.....	20
5	PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS.....	21
5.1	AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DA VISÃO DA CPA	21
5.2	AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS DAS DIVERSAS ÁREAS DO UNIFLU.....	22
5.3	AÇÕES NO ÂMBITO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	22
5.4	AÇÕES NO ÂMBITO DA EXTENSÃO	24
5.5	AÇÕES NO ÂMBITO DA INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS	26
5.6	BIBLIOTECAS.....	27
6	PROCESSOS DE GESTÃO	27
7	DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	27

Lista de Quadros

Quadro 1 - Alunado Geral (2016-2023)	07
Quadro 2 - Titulação do Corpo Docente	08
Quadro 3 - Área de Conhecimento Graduação	08
Quadro 4 - Cursos de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> e suas Linhas de Pesquisa.....	09
Quadro 5 - Evolução dos Resultados das Avaliações ENADE, CPC e CC.....	16
Quadro 6 - Dimensões Avaliativas da CPA.....	18
Quadro 7 - Bolsa de Iniciação Científica (2021-2024).	23
Quadro 8 - Projetos submetidos ao CEP UNIFLU e aprovados (2016-2023)	24

1 BREVE HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

1.1 CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA

O Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) é uma instituição educacional de nível superior privada brasileira, sediada em Campos dos Goytacazes, estado do Rio de Janeiro, mantido e administrado pela Fundação Cultural de Campos (FCC), entidade jurídica de direito privado, reconhecida como instituição sem fins lucrativos. O UNIFLU emergiu como uma instituição de ensino superior em 2004, pela Portaria 3433, de 22/10/2004, publicado no Diário Oficial em 25/10/2004, resultante da fusão de três respeitáveis faculdades pioneiras em Campos dos Goytacazes. São elas: a Faculdade de Direito de Campos (DFC), que iniciou suas atividades em 1960, sob o decreto de nº 47.662 de 19 de janeiro de 1960, e reconhecido pelo Decreto Federal nº 55.754 de 12 de fevereiro de 1965; a Faculdade de Filosofia de Campos (FAFIC) implantada com autorização do Decreto nº 50.401, de 03/04/1961 e pelos Decretos nº 55.908 de 12/04/1965 e nº 64.105 de 12/02/69; e a Faculdade de Odontologia de Campos (FOC) instalada em 1972, instalada pelo Decreto nº 69.952, de 18/01/72), com reconhecimento de curso em 1976, (Decreto nº 78664, de 04/01/76). Essas três instituições de ensino foram verdadeiras precursoras regionais na oferta de ensino superior, desempenhando um papel fundamental ao longo de décadas no crescimento educacional e econômico do Norte Fluminense.

Responsáveis por cerca de 90% da formação profissional superior na área, essas instituições estabeleceram um legado notável, contribuindo significativamente para a construção do panorama educacional e profissional. Com a chegada do século XXI e os desafios sociais e econômicos, tal fusão das três faculdades deu origem jurídica ao Centro Universitário Fluminense, o que representou não apenas a continuidade desse legado, mas também uma evolução no Ensino Superior, fortalecendo ainda mais o compromisso institucional com a excelência acadêmica e a formação de profissionais altamente qualificados na região na ampliação de seus cursos.

Nos últimos 10 anos, o Centro Universitário Fluminense vem ofertando cerca de 10 cursos de graduação e mais de seis de pós graduação, concentrando sua atuação nas áreas de Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e de Saúde. Na graduação

as ofertas são nos cursos de Direito, Jornalismo, Arquitetura e Urbanismo, Tecnologia em Logística e Gestão de Recursos Humanos, além da formação de profissionais da educação através dos cursos de Licenciatura em Artes Visuais, Letras/Português-Inglês, Letras-Livras e Pedagogia. Na área de Saúde, os cursos ofertados são odontologia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional. Ao longo dos anos, consolidou um sólido programa de Pós-graduação Lato Sensu em diversas áreas, com seus egressos ocupando posições de destaque na classe dirigente local.

Seu último credenciamento institucional ocorreu no ano 2020, com a publicação da Portaria 453, de 30 de abril de 2020, para a oferta de cursos de graduação e pós-graduação lato sensu na modalidade presencial.

O UNIFLU possui duas unidades educacionais no município de Campos dos Goytacazes, a saber: Campus I, localizado no Centro, onde são oferecidos cursos das áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e o Campus II, no Parque Leopoldina, onde são concentradas as ofertas de ensino na área de Saúde.

A missão do Centro Universitário Fluminense é guiada pela reflexão constante sobre o conhecimento humano à luz da ciência. Com mais de 60 anos de tradição, desde o seu início educacional pelas faculdades co-irmãs, O UNIFLU atua em diversas áreas de conhecimento, oferecendo cursos de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu*, atividades de pesquisa e de extensão, contribuindo para a formação e qualificação humana e profissional dos seus egressos, além do desenvolvimento das regiões em que atua por meio de projeto e ações de apoio à comunidade, aos serviços públicos e às empresas, confirmando sua vocação comunitária.

1.2 CURSOS E MODALIDADES DE OFERTA

O Centro Universitário oferece, atualmente, os seguintes cursos de Graduação e Pós-graduação Lato Sensu:

Cursos de Graduação

- Arquitetura e Urbanismo,
- Artes Visuais,
- Direito,
- Fonoaudiologia,
- Gestão em Recursos Humanos,

- Jornalismo,
- Letras-Português,
- Letras-Libras,
- Letras-Inglês,
- Gestão em Logística,
- Odontologia,
- Pedagogia e
- Terapia Ocupacional.

Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

- Curso de Especialização em Ortondointia
- Curso de Especialização em Prótese
- Curso de Especialização em Implantodontia
- Curso de Especialização em Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Faciais
- Curso de Especialização em Direito do Trabalho e Processo do Trabalho
- Curso de Especialização em Direito Penal e Processo Penal

1.3 COMUNIDADE ACADÊMICA

Atualmente, a comunidade acadêmica do UNIFLU é formada por:

- Corpo Discente: 887 (2023)
- Corpo Docente: 108
- Corpo Técnico-Administrativo: 57

1.4 ALUNADO GERAL DO UNIFLU

Quadro 1 - (2016-2023).

CURSO	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Graduação	1.163	1.139	1.196	1.182	1.129	1.067	995	887
Especialização	79	122	97	105	38	59	100	115
TOTAL	1242	1261	1293	1287	1167	1126	1095	1002

1.5 CORPO DOCENTE

O Regime Jurídico do Corpo Docente da Instituição é o da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), observados os critérios e normas do Plano de Carreira Docente.

Quadro 2 - Titulação do Corpo Docente

Titulação	Número de Docentes
Doutor	14
Mestre	53
Especialista	41
Total	108

1.6 ÁREAS DE ATUAÇÃO NA GRADUAÇÃO

Tendo a graduação no centro de sua política institucional, desde a sua criação, o Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) se destaca por sua abordagem estratégica na oferta de cursos de graduação, reconhecendo a importância de atender às demandas regionais. Para isso, a oferta de cursos a nível de graduação foi cuidadosamente pensada para abranger as cinco áreas de conhecimento estabelecidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) e vem sendo mantida até o ano de 2024, com a implantação de novos cursos.

Essa seleção estratégica não apenas atendeu às necessidades específicas da região, mas também fortaleceu e capacitou a sociedade local, já que os cursos oferecidos pelo UNIFLU abrangem áreas essenciais, como Educação, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Saúde, conforme observa-se abaixo:

Quadro 3 - Área de Conhecimento Graduação

Área de Conhecimento	Curso
Educação	Pedagogia
Linguística, Letras e Artes	Letras- Libras Letras-Português Letras-Inglês Artes Visuais
Sociais Aplicadas	Arquitetura e Urbanismo Direito Jornalismo

Ciências da Saúde	Odontologia Fonoaudiologia Terapia Ocupacional
Tecnológico	Tecnólogo em Logística Tecnólogo em RH

Dentro dessas áreas, os cursos foram projetados para proporcionar uma formação abrangente e holística de alta qualidade, preparando os alunos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho contemporâneo. A IES se empenhou em oferecer uma educação que não apenas transmitisse conhecimento teórico, mas também promovesse experiências práticas relevantes e aplicáveis ao contexto regional.

1.7 ÁREAS DE ATUAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

A IES, paralelamente, oferta um forte e bem-estruturado programa de Pós-graduação Lato Sensu, tendo sido instituição pioneira na implantação desses cursos na região Norte Fluminense, atestando, nesse aspecto, uma experiência de 30 anos. O histórico de nossa Instituição dá conta de sua relevante contribuição para o estatuto da cidade de Campos dos Goytacazes/RJ como polo cultural e educacional da região Norte e Noroeste Fluminense

Atualmente, os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* são oferecidos nas seguintes Áreas:

Ciências da Saúde;
Ciências Sociais Aplicadas;
Educação.

Quadro 4 - Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

Cursos
DIREITO DO TRABALHO E PROCESSO DO TRABALHO
DIREITO PENAL E PROCESSUAL PENAL
DIREITO PROCESSUAL CIVIL
MÍDIAS E NOVAS TECNOLOGIAS NO AMBIENTE ESCOLAR
ESPECIALIZAÇÃO EM ORTODONTIA
ESPECIALIZAÇÃO EM IMPLANTODONTIA
ESPECIALIZAÇÃO EM PRÓTESE

1.8 ÁREAS DE ATUAÇÃO NA EXTENSÃO

Consonante com os princípios e diretrizes constantes da Resolução CNE/CES nº 07/2018 (que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências), o UNIFLU, sem prejuízo dos programas e projetos de extensão vigentes e propostos, estruturou a curricularização da extensão, integrando os projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação às atividades extensionistas de diferentes modalidades e desenhos organizativos que contribuam para a formação integral do estudante. Essa estruturação, no âmbito do UNIFLU, tem seu marco mais visível com a publicação de Portaria da Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão, que estabelece diretrizes e estratégias para a inserção de atividades de extensão nos currículos dos Cursos de Graduação da IES.

No contexto da Extensão são concebidos cursos como um conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico ou prático que deverão enfatizar o desenvolvimento de competências e habilidades pretendidas academicamente, observando a duração prevista, para efeito de certificação.

Tais atividades de Extensão vem ampliando o universo de referência do estudante e possibilitarão ao futuro profissional utilizar os conhecimentos adquiridos na instituição para identificar e propor soluções aos problemas vividos pela população que o cerca, o que enriquece a sua formação em termos teóricos e metodológicos.

Ademais, os Programas, Cursos e demais atividades de Extensão se concentram nas seguintes áreas: Cultura e Identidade; Direitos Humanos; Educação e Promoção da Saúde.

1.9 RESPONSABILIDADE SOCIAL

A missão do UNIFLU reflete os elementos norteadores das propostas político-pedagógicas e de gestão, reafirmando seu papel como instituição comunitária e sua responsabilidade social com a geração e compartilhamento do conhecimento por meio do ensino, da pesquisa e extensão de qualidade. Nesse horizonte, a responsabilidade social da IES é expressa pelas ações criteriosas e responsáveis na gestão da

Instituição em todos os seus setores, por Projetos de Extensão Universitária, pelo compromisso de acesso ao Ensino para alunos na concessão e bolsas, pela atuação na atenção à saúde nas clínicas, pela preocupação em garantir a acessibilidade plena do Direito, no atendimento do Núcleo de Práticas Jurídicas à comunidade, pela escolha da programação da Rádio Educativa FM e na qualificação dos cursos nas atividades acadêmicas e culturais voltadas para as comunidades interna e externa.

O modelo extensionista exercido pelo UNIFLU se propõe a atuar, de forma especial, em programas voltados para a maior inserção nas questões sociais do município e sua região. Dessa forma, são desenvolvidos programas de responsabilidade social nos seguintes eixos de ação:

- **Responsabilidade com a Educação e formação de Professores:** voltado em especial para a atualização e formação dos professores do ensino básico e fundamental da região com o oferecimento de cursos de curta duração, entre os quais destacamos: Gestão Democrática da Escola Pública, História da África e Cultura AfroBrasileira, Educação Ambiental, Curso de Formação de Professores de ensino fundamental, etc.

- **Apoio e parcerias com o sistema público na formação de quadros:**

- Capacitação de Gestores Sociais, Capacitação de Agente de Fiscalização Ambiental, Capacitação de Guias de Turismo Mirins, Cuidadores de Idosos etc.

- Responsabilidade como agente de inclusão social: Curso de Informática, Locução e Edição para alunos da Comunidade, Curso de LIBRAS, Núcleo de Prática Jurídica, etc.

- **Agente de Inovação e Desenvolvimento Sustentável:** Feira de Profissões, Revitalização da Associação de Imprensa Campista em parceria com o Escritório Modelo do Curso de Arquitetura, etc.

- **Campanha da Responsabilidade Social da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES.** Selo de Instituição Socialmente Responsável. A IES participou da 18ª edição da campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior em 2022, recebendo o selo de reconhecimento.

A seguir, são elencados os principais cenários, projetos e ações de responsabilidade social do UNIFLU nos últimos dez anos:

Rádio Educativa FM

- Concessão e Estruturação:

A concessão inicial da Rádio Educativa FM remonta ao ano de 2003, porém sua estruturação e lançamento ocorreram em 2005.

- Programação Musical e Cultural:

A programação da Rádio Educativa FM tem como foco a difusão da Música Popular Brasileira, com espaço dedicado a artistas locais, além de promover e incentivar a arte e a cultura local através de informações, divulgações de eventos e parcerias com instituições culturais regionais.

A emissora também se destaca por divulgar eventos culturais, exposições, lançamentos de livros de artistas e escritores locais, peças teatrais e outros trabalhos culturais, sem custos, com o objetivo de promover a produção cultural regional.

- Programação Jornalística e Interatividade:

Além da música, a emissora agrega valor à sua programação com inserções jornalísticas, destacando-se o programa "Página Aberta", veiculado de segunda a sexta-feira, das 7h às 9h da manhã. Este programa interage com a comunidade regional através do WhatsApp da emissora, recebendo solicitações e reclamações, as quais são encaminhadas por uma equipe de jornalistas composta por docentes e ex-alunos do curso de Jornalismo. O objetivo é servir como mediador entre a sociedade e as instituições públicas, buscando soluções para as demandas dos ouvintes. Essa interação é uma parte essencial da programação diária. O programa também convida autoridades de diversas áreas para esclarecer dúvidas e responder às perguntas dos ouvintes.

A Rádio Educativa FM também veicula boletins de notícias em todos os horários da programação, ao longo do dia.

- Participação Estudantil e Caráter Educativo:

O quadro de locutores da emissora é composto em sua maioria por ex-alunos que integram sua equipe. A programação da Rádio Educativa FM inclui programetes de vários cursos universitários, proporcionando um caráter educativo à sociedade e promovendo a interdisciplinaridade entre os cursos. Entre esses programetes,

destacam-se o "Momento Direito", que traz spots e inserções de alunos e professores do curso de Direito, abordando questões legais e de acesso à justiça, e momentos dedicados à Fonoaudiologia e à Língua Portuguesa.

- Alcance e Divulgação:

O sinal da Rádio Educativa FM alcança os municípios de Campos dos Goytacazes, São João da Barra, São Francisco de Itabapoana, parte do Espírito Santo, parte de Cardoso Moreira e parte de Macaé.

Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)

O Núcleo de Prática Jurídica, que possui sede própria, oferece aos seus alunos, nos quatro últimos semestres do curso, atividades de estágio simuladas - através do Estágio de Prática Jurídica (EPJ) – e atividades efetivamente práticas, lidando com casos reais, no próprio NPJ, situado na Rua Marechal Floriano, nº190 - Centro. Além de servir de base para a prática forense, o NPJ tem também por objetivo o atendimento à população carente, cuja renda justifique a impossibilidade de arcar com as despesas processuais e honorários advocatícios.

Áreas de atuação

O atendimento à comunidade é prestado em 5 (cinco) áreas do Direito: Cível; Família; Penal; Previdenciária; Trabalhista.

Nos últimos 10 anos realizou mais de 2.500 atendimentos à comunidade local e regional de forma gratuita, tais como consultoria jurídica, notificação extrajudicial, reestabelecimento de auxílio-doença, divórcio litigioso, ação revisional de pensão alimentícia, ação de cobrança, fixação de alimentos, guarda de menores, acordos extrajudiciais, regulamentação de visitas, guarda compartilhada, entre outros.

Clínica-escola de Odontologia e Fonoaudiologia

O curso de Odontologia do UNIFLU oferece atendimento à comunidade carente em amplos campos da saúde bucal há décadas, que vão desde consultas e exames

até cirurgias. O número de procedimentos registrados a cada ano na clínica-escola, entre consultas, cirurgias, modelagens e exames, é de mais de mil por ano.

A clínica de Fonoaudiologia também desenvolve atividades de: avaliação e diagnóstico fonoaudiológico dos distúrbios da comunicação humana na infância, na adolescência, no adulto e no idoso; terapia e técnicas fonoaudiológicas para habilitar/reabilitar os distúrbios da comunicação humana e os distúrbios da audição. Oferece o atendimento em audiologia à comunidade em torno do Campus II e está devidamente equipada para o atendimento à comunidade e para a prática das atividades de estágio, os quais são seguidos de acordo com as normas regulamentadas pelo colegiado de curso. Também há a integração de atendimento com as clínicas do curso de odontologia, no qual os pacientes atendidos nas clínicas odontológicas nas especialidades de Odontopediatria e Ortodontia são encaminhados para avaliação Fonoaudiológica na Clínica Escola. Por ano, são registrados de 80 a 100 atendimentos por semestre.

Concessão de bolsas-auxílios

O UNIFLU oferta também bolsas Estágio para alunos dos cursos de graduação oferecidas pela própria IES que propicia aos alunos da Instituição o acesso imediato a um dos cursos superiores, tendo como amparo bolsas deduzidas do valor da mensalidade e ainda a oportunidade de participação em situações reais de trabalho que geram aprendizagem cultural e social. A instituição também busca convênios para Captação de Bolsa Estágio com vistas a formalizar contratos de bolsa trabalho com instituições públicas e privadas para que estas acolham em seus setores os estudantes dos cursos do UNIFLU. Em contrapartida, as empresas devem repassar ao UNIFLU ou diretamente aos discentes percentuais que vão de 50 a 100% em relação ao valor das mensalidades, assegurando ao aluno a manutenção do seu Curso Superior.

1.10 INTERNACIONALIZAÇÃO

Com o intuito de alinhar o Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) aos avanços globais na área da educação, a instituição reconhece há anos a importância

da internacionalização para a troca de conhecimento e pesquisa entre seu corpo docente e instituições estrangeiras de renome. Para atingir esse objetivo, o UNIFLU estabeleceu parcerias e participa de convênios com universidades de destaque internacional, tais como a Universidade de Burgos, a Universidad Complutense de Madrid na Espanha e a Universidade Santander na Colômbia.

Essas parcerias não apenas permitem que o UNIFLU absorva metodologias inovadoras desenvolvidas nessas instituições de referência, mas também proporcionam oportunidades para seus docentes compartilharem suas próprias pesquisas e experiências, enriquecendo assim o ambiente acadêmico e promovendo uma cultura de colaboração internacional.

Nessa perspectiva, o UNIFLU implementa uma série de ações voltadas para o desenvolvimento do diálogo e interação entre os diversos cursos oferecidos pela instituição. Essas iniciativas não só promovem mudanças estruturais e de paradigmas dentro da instituição, mas também estimulam a quebra de modelos tradicionais e estabelecidos, fomentando um ambiente acadêmico dinâmico e inovador.

Ao participar ativamente do cenário internacional de educação, o UNIFLU não apenas fortalece sua posição como uma instituição de ensino de excelência, mas também prepara seus alunos e corpo docente para os desafios e oportunidades de um mundo cada vez mais globalizado.

Nos anos de 2022 e 2023, cerca de 15 docentes do UNIFLU participaram de congressos na Universidade de Burgos e Complutense, na Espanha.

2 CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

Avaliação Institucional: na avaliação institucional realizada em 2015 para o processo de credenciamento, foi atribuído IGC 3 para a IES.

O Quadro 5 apresenta a evolução dos conceitos obtidos por meio das avaliações externas dos cursos de Graduação da instituição.

Quadro 5 - Evolução dos Resultados das Avaliações ENADE, CPC e CC.

CURSOS ATIVOS	FAIXA GRAU	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Odontologia	Bacharelado		2-2			2-2				4
Fonoaudiologia	Bacharelado					1-2-4				
Artes Visuais	Licenciatura			2-2	4					4
Letras - Português	Licenciatura			4-3	4			2-2		
Letras-Libras	Licenciatura									4
Letras-Inglês	Licenciatura									4
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado			2-2-3		1-2				3
Direito	Bacharelado	2-3			3-3-4				2	
Jornalismo	Bacharelado	3-3			2-2				3	3
Pedagogia	Licenciatura			2-2						4
Gestão em RH	Tecnólogo	3-4-3								4
Logística	Tecnólogo	2-2-4			3-3					

[*] Curso sem alunos concluintes.

Cursos novos ainda não participantes do ENADE	
Terapia Ocupacional	Bacharelado

3 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

3.1 AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIFLU atua no contexto de autoavaliação institucional e está regulamentada. Possui atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados da instituição para garantir uma avaliação mais objetiva e independente. À CPA-UNIFLU compete:

- a coordenação dos processos internos de avaliação institucional;
- a sistematização e prestação de informações relativas à avaliação institucional solicitadas ao MEC/INEP;
- o planejamento e acompanhamento das avaliações externas promovidas pelo MEC/INEP.

Para o UNIFLU, sua principal missão é a de construir um processo de autoconhecimento em busca da excelência. A Reitoria, usando de sua competência regimental, vem atualizando a composição da CPA-UNIFLU e de tempos em tempos, tal composição vem sendo alterada para garantir um caráter democrático e de autonomia.

Os integrantes têm mandatos de 3 (três) anos, sendo, nos últimos anos, constituída por 08 (oito) membros, a saber: 02 professores, sendo um de cada modalidade de curso, 02 funcionários indicados pela Associação de Funcionários, 02 estudantes e 02 representantes da comunidade indicados pelo CONSUN.

As atribuições da CPA-UNIFLU estão descritas no Estatuto do Centro Universitário Fluminense. O objetivo maior do UNIFLU em relação à realização da autoavaliação, mais do que atender às exigências do Ministério da Educação, é a obtenção de um diagnóstico da instituição que se torne fonte de informação e de detecção de possíveis problemas e desvios, bem como de virtudes, qualidades e sucessos, tanto na estrutura, quanto nos processos e resultados do desenvolvimento de suas atividades, com a finalidade principal de análise dos processos acadêmico-administrativos, de modo a possibilitar tomadas de decisão, com vistas ao aperfeiçoamento e fortalecimento institucionais.

A Avaliação do Ensino, visa implementar as diretrizes da Política de Graduação definidas para o UNIFLU, além de contemplar as exigências legais do SINAES, no sentido de diagnosticar, redefinir metas e acertar rotas para manter a missão da IES de proporcionar um ensino de qualidade, garantindo a formação integral de um cidadão crítico e atualizado em relação às necessidades sociais e às exigências profissionais.

A Avaliação do Ensino é realizada semestralmente por estudantes desde 2009. Os instrumentos de avaliação são disponibilizados para serem respondidos de forma *online* e todos os alunos são convidados a participar voluntariamente. O processo de avaliação é desenvolvido com transparência, sendo o acesso aos resultados, e a possibilidade de sua análise, realizada por diferentes instâncias:

1. A Coordenação de curso têm acesso aos dados dos Cursos;
2. Coordenadores de curso têm acesso aos dados do seu curso;
3. Os docentes têm acesso aos dados relativos às suas disciplinas

A versão atual do instrumento disponibilizado para ser respondido pelos alunos é composta por:

Quadro 6 - Dimensões Avaliativas da CPA

DIMENSÃO 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;
DIMENSÃO 2	avaliação da Política para o Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão;
DIMENSÃO 3	avaliação da Responsabilidade Social Institucional;
DIMENSÃO 4	questões específicas sobre a comunicação com a sociedade;
DIMENSÃO 5	questões sobre as políticas de pessoal, corpo docente e administrativo
DIMENSÃO 6	gestão institucional e representação nos colegiados;
DIMENSÃO 7	Infraestrutura física, de ensino e de pesquisa;
DIMENSÃO 8	Planejamento e avaliação institucional;
DIMENSÃO 9	Políticas de atendimento aos discentes;
DIMENSÃO 10	Sustentabilidade financeira.

3.2 AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO

Os projetos de Extensão são avaliados conforme Dimensão 2 e tem como marco a criação da coordenação de Pesquisa, Extensão e Cultura a partir do relatório Parcial de Avaliação Institucional em 2014. Como resposta à solicitação e à necessidade apontada no processo, tal política foi criada pelo CONSUN/CONSEPE em 24 de novembro do mesmo ano.

A construção de uma cultura interna de avaliação, somada aos indicadores externos, tem trazido elementos importantes para a implementação das Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, ao mesmo tempo em que se desenvolve, efetivamente, um conjunto de ações que traduzem os anseios tanto da comunidade interna, quanto da comunidade de Campos dos Goytacazes e Região, em termos de sua responsabilidade social.

Nessa perspectiva, os relatórios produzidos pela CPA, bem como o conjunto de indicadores dos objetivos estratégicos. A riqueza e as potencialidades do trabalho coletivo gerado pelas ações desencadeadas nos processos de autoavaliação pela CPA, têm, efetivamente, fortalecido a IES na busca da melhoria constante da qualidade de suas atividades-fim e da gestão institucional.

4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário Fluminense

(UNIFLU) desempenha um papel crucial na garantia da qualidade educacional e institucional. Responsável por conduzir processos avaliativos contínuos, a CPA do UNIFLU não apenas avalia, mas também promove a divulgação e análise transparente dos resultados obtidos. Essa prática visa não apenas identificar áreas de melhoria, mas também fornecer subsídios para a gestão acadêmica e administrativa tomar decisões informadas e eficazes.

Os processos avaliativos conduzidos pela CPA têm servido de subsídio para os processos de planejamento e aprimoramento da autoavaliação, sendo parte integrante das bases para a análise e informação do Desenvolvimento Institucional. Os Relatórios de Autoavaliação são publicados no portal do UNIFLU, na página da Avaliação Institucional.

Após a realização das avaliações, a CPA entrega os relatórios detalhados aos órgãos de gestão da instituição, proporcionando-lhes uma visão abrangente do panorama atual. Esses relatórios não apenas apontam os pontos fortes e fracos da instituição, mas também fornecem insumos valiosos para a formulação de estratégias e a proposição de melhorias significativas. Os resultados dos processos avaliativos realizados norteiam o replanejamento e redirecionamento dos projetos desenvolvidos no âmbito do PDI.

Ao longo dos últimos 10 anos, a gestão do UNIFLU implementou diversas ações efetivas, impulsionadas pelos resultados das avaliações conduzidas pela CPA, inclusive no âmbito dos cursos de graduação. Algumas das implementações mais significativas incluem:

Atualização Curricular: A partir das análises da CPA, os cursos de graduação revisaram seus currículos, incorporando conteúdos atualizados e práticas pedagógicas inovadoras. Por exemplo, os cursos de Jornalismo e Direito introduziram disciplinas voltadas para a sustentabilidade e tecnologias.

Aprimoramento da Infraestrutura Laboratorial: Os relatórios da CPA destacaram a necessidade de modernização dos laboratórios e clínicas dos cursos de Jornalismo e Odontologia. Em resposta, a instituição investiu na aquisição de novos equipamentos para os laboratórios de TV, Rádio e para as clínicas de Odontologia, proporcionando uma experiência de aprendizagem mais completa para os estudantes.

Estímulo à Pesquisa Científica: Com base nas recomendações da CPA, os cursos de graduação fortaleceram suas atividades de pesquisa. Por exemplo, o curso

de Direito reforçou sua atuação nos projetos de iniciação científica, oferecendo bolsas de pesquisa para estudantes interessados em investigação a nível IC, concorrendo editais públicos nos últimos anos. Duas novas revistas científicas foram criadas ao longo dos últimos anos também para atender à necessidade da produção dos discentes.

Melhoria da Qualidade do Ensino: A análise dos resultados das avaliações de desempenho docente conduzidas pela CPA levou à implementação de programas de capacitação pedagógica. A Coordenação Acadêmica realizou em 2021 o Seminário de Capacitação Pedagógica para todo o corpo docente, oferecendo oficinas de práticas de ensino e metodologias ativas para seus professores, visando aprimorar suas habilidades didáticas.

Integração Curricular e Interdisciplinaridade: A partir das sugestões da CPA, os cursos de graduação promoveram uma maior integração curricular e interdisciplinaridade. Por exemplo, o curso de Letras-Libras desenvolveu projetos integrados envolvendo estudantes de diferentes cursos como Pedagogia, Letras e Jornalismo, para abordar desafios de diversidades linguísticas e de comunicação

Essas implementações não apenas evidenciam a evolução institucional do UNIFLU, mas também demonstram como gestores, docentes e discentes se apropriaram dessas melhorias no contexto específico dos cursos de graduação. O compromisso com a excelência e a busca constante pela qualidade são pilares fundamentais do UNIFLU, impulsionados pela atuação diligente e responsável da CPA e de toda a comunidade acadêmica.

4.1 AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

A Avaliação do Ensino de Graduação está descrita no item 3.1. O processo de avaliação é desenvolvido com transparência e os resultados são disponibilizados para as instâncias gestoras dos cursos, como também os resultados são disponibilizados no Portal.

4.2 AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO

A avaliação dos Projetos de Extensão ocorre conforme Resolução Normativa

interna, subsidiando a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão na análise que leva ao seu aprimoramento e/ou revisão no oferecimento.

Assim, pode-se verificar que a dimensão avaliativa tem sido imprescindível nos processos e atividades desenvolvidos em todas as áreas e em todos os níveis da IES, como uma etapa de um processo permanente de (re)planejamento. Observando-se as ações de autoavaliação, sejam aquelas capitaneadas pela CPA, constata-se que: 1) Existe uma regularidade de permanência dos processos avaliativos, conforme dimensões do SINAES; 2) A análise da CPA, considerando os avanços, as fragilidades e as recomendações para cada projeto avaliativo, tem subsidiado a busca permanente da qualidade pelas diferentes instâncias gestoras; 3) Todo o material que tem sido produzido no âmbito da avaliação institucional pelos setores do UNIFLU é divulgado no *site* institucional para que as comunidades interna e externa possam acompanhar o processo. Acrescente-se, ainda, a publicação de Boletins periódicos Mais UNIFLU.

5 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

O UNIFLU define objetivos e metas com o intuito de viabilizar o crescimento da IES, consolidar sua posição e reputação na região, estimular sua melhoria contínua, a busca pela excelência e a garantia da estabilidade econômico-financeira institucional. Tais objetivos apontam ações que se articulam com aquelas desenvolvidas no período de vigência do PDI, de acordo com o disposto no Capítulo 3 deste Relato Institucional.

Dessa forma, as ações de melhoria apresentadas ao longo deste Capítulo 4 estão diretamente articuladas com os diagnósticos realizados pela CPA, divulgados pelos relatórios de autoavaliação. Importante lembrar, que todos esses documentos estão articulados com os eixos e dimensões do SINAES e grandes áreas do PDI.

5.1 AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DA VISÃO DA CPA

Os projetos desenvolvidos nas dimensões indicadas pelo SINAES mostraram, desde a implantação da CPA em 2005, o quanto o UNIFLU caminhou para qualificar cada vez mais as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional. Assim, na socialização inicial dos resultados da etapa 2005-2008 do processo de

autoavaliação em seu balanço crítico do período 2009-2012, bem como no seu segundo balanço crítico do período 2012-2015, a CPA deu sequência a uma política de uso dos dados da autoavaliação, também como subsídio à implementação dos novos projetos a serem propostos no âmbito institucional, para os períodos subsequentes. Aspecto relevante é a gradativa percepção, de todos os segmentos envolvidos, das relações entre todas as atividades acadêmicas e administrativas com todos os processos de avaliação, sejam internos e/ou externos, que possibilitam aprimoramento contínuo das atividades-fim da IES. Quanto à forma de utilização dos resultados, os Relatórios da CPA apresentam uma síntese dos projetos de avaliação em cada uma das dimensões do SINAES, classificados em três categorias: Avanços, Fragilidades e Recomendações, que são apropriados pelos diferentes setores e incorporados aos projetos em andamento ou originando novos projetos, dando, assim, continuidade ao ciclo avaliativo na busca do aprimoramento e qualificação das atividades institucionais.

5.2 AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS DAS DIVERSAS ÁREAS DO UNIFLU

A análise dos resultados obtidos nas avaliações externas (ENADE, CPC, CC e IGC), aliados aos resultados advindos do processo de autoavaliação institucional, propiciam ao UNIFLU o desenvolvimento de ações que visam promover a qualificação dos seus cursos e programas.

5.3 AÇÕES NO ÂMBITO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

As ações estratégicas realizadas pela instituição, no âmbito dos cursos de graduação, planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, foram:

- **Implantação novos cursos de graduação** no período compreendido no período 2016-2023: Letras-Libras (2019); e, Terapia Ocupacional (2023).
- **Reformulação dos Cursos de Graduação:** todos os cursos do UNIFLU passaram por reformulações curriculares, em vários momentos ao longo do período 2016-2023, sendo as mais significativas delas aquelas que consideraram:

- inclusão de componentes curriculares e temáticas que contemplam Educação dos Direitos Humanos, Identidade Cultural, Educação para as relações Étnico-raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, Educação Ambiental, LIBRAS, referenciais de acessibilidade e ações de nivelamento (2011 a 2014);

- a formação por desenvolvimento de competências, a utilização de metodologias voltadas à autonomia e ação dos alunos, diferentes modelos curriculares, realização de projetos integradores e curricularização da extensão, e estão sendo implementados, progressivamente, desde 2020.

- **Capacitação e Formação Docente:** Os resultados da Avaliação do Ensino de Graduação e das avaliações externas têm subsidiado um conjunto de ações propostas pela Pró-Reitoria de Graduação, sobretudo àquelas relativas ao oferecimento de atividades voltadas à formação e capacitação pedagógica ao corpo docente, por meio do Plano Permanente de Capacitação Docente, com foco no aprimoramento didático-pedagógico, visando fortalecer o Plano como espaço para a discussão de temas relevantes para a formação humana e profissional de docentes e discentes, privilegiando, mais recentemente, temáticas relacionadas à concepção e implantação dos novos currículos e também por meio do. *Projeto de Formação e Desenvolvimento Docente* em serviço.

- **Ampliação de possibilidades para a Formação Discente:** o aumento do oferecimento de programas e projetos que visam ampliar as possibilidades de formação discente, como é o caso dos Estágios não obrigatórios, da Monitoria, dos Projetos Integradores e da Iniciação Científica Mais Ciência.

- **Incremento dos Programas de Iniciação Científica:** O aluno de Graduação tem a oportunidade de participar de Projetos de Iniciação Científica (IC). As agências de fomento que possuem programas para os alunos de graduação e do Ensino Médio, tais como PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – CNPq/ MCTI) e Prefeitura de Campos, que permitem o acesso a bolsas. A evolução do número de bolsas no período 2021-2024 encontra-se no Quadro 7.

Quadro 7 - Bolsa de Iniciação Científica (2021-2024).

Ano	2021	2022	2023	2024
Bolsas	01	03	01	01

Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão (2024).

• **Constituição do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)** é um colegiado multidisciplinar, institucional e independente. Sua missão principal é salvaguardar os direitos e a dignidade dos participantes de pesquisa, primando pelos princípios éticos que devem nortear as pesquisas que envolvem seres humanos, além de garantir ao participante de pesquisas a proteção de seus dados, resguardando o direito de receber os benefícios advindos dos resultados dos experimentos desenvolvidos. Desse modo todo CEP, em seu papel deliberativo, ao analisar e decidir, se torna corresponsável por garantir a proteção dos participantes. Também possui o papel consultivo e educativo, exercendo sua contribuição para o aprimoramento das pesquisas na instituição, promovendo discussões acerca do papel da pesquisa no desenvolvimento institucional bem como no social da comunidade. Por último, não menos importante, o CEP promove a valorização do pesquisador quando contribui para o reconhecimento de que a sua proposta de pesquisa está eticamente adequada. As ações reguladoras da ética em pesquisa em todo Brasil, formam uma rede de proteção ao participante da pesquisa, através do sistema CEP/CONEP que é integrado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa - CONEP/CNS/MS do Conselho Nacional de Saúde e pelos CEP, cujo sistema utiliza mecanismos, ferramentas e instrumentos próprios de interrelação, tornando possível um trabalho de cooperação que se desenvolve de forma coordenada e descentralizada por meio de um processo de acreditação. Toda ação do colegiado que compõem o CEP será sempre pautada nos princípios da CONEP tendo como base orientadora a Resolução CNS/MS nº 466 de 12 de dezembro de 2012.

Quadro 8 - Projetos submetidos ao CEP UNIFLU e aprovados (2016-2023).

Ano	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Solicitações	13	13	13	16	27	44	51	177
Projetos Aprovados	12	11	13	14	18	39	48	155

Fonte: Cep-UNIFLU (2024).

5.4 AÇÕES NO ÂMBITO DA EXTENSÃO

O Centro Universitário Fluminense (UNIFLU) tem se destacado no cenário educacional não apenas pelo seu compromisso com o ensino e a pesquisa, mas

também por suas significativas ações no âmbito da extensão universitária. Compreendendo a importância de sua inserção na comunidade e o papel fundamental que as universidades desempenham na transformação social, o UNIFLU tem direcionado esforços para promover uma extensão universitária que vá além dos limites do Campus, impactando positivamente a sociedade regional e contribuindo para a relevância global das universidades locais.

A extensão universitária no UNIFLU se caracteriza por uma abordagem holística, que busca integrar o conhecimento acadêmico com as necessidades e demandas da comunidade. Essas ações são desenvolvidas de forma complementar ao ensino e à pesquisa, enriquecendo a formação dos estudantes e promovendo o desenvolvimento social, econômico e cultural da região.

Dentre as diversas iniciativas de extensão promovidas pelo UNIFLU, destacam-se programas e projetos que abordam questões relevantes para a comunidade, tais como saúde, educação, informação e cultura. Por meio de parcerias com órgãos governamentais, ONGs, empresas e outros atores sociais, o UNIFLU tem conseguido ampliar o alcance e o impacto de suas ações, beneficiando um número cada vez maior de pessoas.

Na área da saúde, por exemplo, o UNIFLU promove atendimentos na área de odontologia e Fonoaudiologia para tratamento, prevenção e conscientização sobre doenças específicas. Os atendimentos são gratuitos nas duas clínica-escola da IES. Na educação, são oferecidos espaços na programação da Rádio Laboratório Educativa FM para divulgar informações relevantes sobre legislação, educação. No campo da cultura, o UNIFLU promove artistas e autores locais, com participação nos programas diários da Rádio, valorizando a diversidade cultural e estimulando a produção artística local. Já nas questões jurídicas, são realizados atendimentos jurídicos para as comunidades mais carentes.

Além disso, o UNIFLU tem investido na internacionalização de suas ações de extensão, estabelecendo parcerias com universidades estrangeiras e participando de projetos internacionais de cooperação. Isso contribui não apenas para a projeção global da instituição, mas também para o enriquecimento da experiência acadêmica dos docentes e para a troca de conhecimentos e experiências com outras culturas.

Em suma, as ações no âmbito da extensão no UNIFLU refletem o compromisso da instituição com o desenvolvimento regional e com a formação de cidadãos

conscientes e engajados socialmente. Ao integrar ensino, pesquisa e extensão de forma complementar, o UNIFLU demonstra o potencial das universidades regionais em contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e sustentável, com impactos que transcendem as fronteiras locais e se estendem para além do contexto regional.

5.5 AÇÕES NO ÂMBITO DA INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

O UNIFLU tem investido na modernização da infraestrutura e serviços acadêmicos para promover um ambiente propício ao aprendizado e à pesquisa ao longo dos últimos 10 anos, conforme listado abaixo:

- Expansão do Laboratório de Rádio do curso de Jornalismo (2007 e 2016);
- Expansão dos Laboratórios de Informática dos Campus I e II (2009 e 2014);
- Melhorias no sistema de wifi institucional (2010-2015)
- Substituição da maioria dos quadros por brancos de vidro (2017)
- Expansão do Laboratório de TV do curso de Jornalismo (2018);
- Melhorias nas instalações da Pós-Graduação de Odontologia (2019)
- Investimento na biblioteca online Minha Biblioteca, oferecendo acesso a milhares de livros digitais (2020);
- Melhorias nos laboratórios e clínicas do Campus II (2021)
- Melhorias na acessibilidade do Campus II e elevadores (2022)
- Melhorias nos recursos audiovisuais com substituição de Datashows e TVs em salas de aulas (2023)

Esses investimentos refletem o compromisso do UNIFLU com a formação integral dos alunos e a excelência acadêmica.

Destaca-se, também, as melhorias no âmbito da infraestrutura de Tecnologias de Informação e Comunicação:

- Implantação de Novo Sistema Acadêmico a partir de 2020
- Emissão de documentos acadêmicos digitais
- A implantação do Diploma Digital para os Cursos de Graduação e pós-Graduação.

Já, no que se refere à melhoria quanto à prestação de serviços aos alunos.

5.6 BIBLIOTECAS

É importante salientar, que a política institucional de manutenção, expansão e atualização do acervo das 2 Bibliotecas existentes nos *Campi*, promoveu, na última década, sua revisão contínua. Houve, também, a implantação da Biblioteca Virtual MINHA BIBLIOTECA a partir do ano de 2020.

6 PROCESSOS DE GESTÃO

Considerando os resultados das avaliações internas e externas, os objetivos, ações e metas do PDI têm sido constantemente revistos. O ano de 2023, com ampla participação dos gestores e representantes da comunidade, foi dedicado à elaboração do PDI 2024-2028.

7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Desde o último processo de credenciamento com o Conceito Institucional (CI) 3, a IES investiu em transformações qualitativas, visando implementar os objetivos e metas do PDI e a gradativa expansão tanto das atividades-fim, quanto das atividades-meio. O IGC tem se mantido estável na faixa 3.

Nos resultados obtidos no ENADE, a maioria dos cursos recebeu conceito acima de 3, no período 2016-2023. De um modo geral, com ênfase nos cursos que obtiveram um menor desempenho, os conteúdos ministrados são avaliados, como também são realizadas ações específicas de sensibilização e conscientização dos concluintes sobre a importância da realização comprometida nesse Exame. É possível observar que a maior parte dos cursos manteve ou aumentou o conceito ENADE, se comparados com o ciclo anterior. É possível observar também, que os CC dos cursos de graduação, em sua maioria, são 4, evidenciando o comprometimento institucional com o oferecimento de cursos de graduação de qualidade.

Dessa forma, O UNIFLU, ao longo de mais de 50 anos de existência tem encontrado nos resultados dos processos avaliativos, internos e externos, uma base sólida para a construção e revisão periódica do PDI, sempre reafirmando seus valores enquanto instituição comunitária, à luz de sua Missão: *a formação de profissionais universitários modernos, com competência superior em suas áreas de atuação e com plena*

consciência de sua responsabilidade social, preparado para atuar no mercado de trabalho com profissionalismo e ética, capacitado para enfrentar com êxito as exigências da profissão e orientado a manter elevados padrões de atualização e aperfeiçoamento científico- profissional.

Campos dos Goytacazes/ RJ, 04 de março de 2024.


Cecílio Peixoto Gomes Neto
Coordenador da CPA do UNIFLU